**Автономная некоммерческая организация**

**профессиональная образовательная организация**

**«Колледж Экономики и Права»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для реализации среднего профессионального образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

**гуманитарный**

на 2020 - 2021 учебный год

Калининград, 2020 год

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования РФ от «27 » октября 2014 г. № 1351) и профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 544н.

Организация – разработчик

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Колледж Экономики и Права»

Разработчик:

Маркина Ольга Эдуардовна, преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией по профессиональному циклу дисциплин

Протокол №1 от «25» августа 2020г.

Председатель ЦК Лаптева Елена Михайловна

Рассмотрена и рекомендована Методическим советом АНО ПОО «КЭП».

Протокол №1 от «26» августа 2020г.

Председатель МС Олехнович Екатерина Расимовна

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc39683866)

[1.1. Область применения программы 4](#_Toc39683867)

[1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4](#_Toc39683868)

[1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc39683869)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc39683870)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6](#_Toc39683871)

[2.2. Обоснование особенностей структурирования содержания 6](#_Toc39683872)

[2.3. Используемые педагогические технологии, методы обучения 6](#_Toc39683873)

[2.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля 7](#_Toc39683874)

[2.5. Учебно- методический комплекс 7](#_Toc39683875)

[2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины 8](#_Toc39683876)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc39683877)

[3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению 11](#_Toc39683878)

[3.2. Информационное обеспечение обучения 12](#_Toc39683879)

[3.3. Организация образовательного процесса 12](#_Toc39683880)

[3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 13](#_Toc39683881)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13](#_Toc39683882)

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

## 1.1. **Область применения программы**

Программы учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27 октября 2014 г. № 1351.

Область профессиональной деятельности выпускников (ВД; ФГОС ОВД): воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

## 

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь | -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; |
| Знать | - основные категории и понятия философии;  -роль философии в жизни человека и общества;  -основы философского учения о бытии;  -сущность процесса познания;  -основы научной, философской и религиозной картин мира;  -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

В результате освоения дисциплины обучающейся осваивает элементы компетенций.

Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

Перечень профессиональных компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование профессиональных компетенций** |
| ВД 02. | Организация различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ВД 03. | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия |
| ВД 05. | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

общей учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 22 часа.

## 2.2. Обоснование особенностей структурирования содержания

Программа составлена на основании построения логической структуры содержания данной дисциплины. Предлагаемый принцип систематизации содержания даёт возможность определить время изучения курса, позволяет не только систематизировать содержание по всему учебному курсу, но и дозировать его в процессе обучения.

Структура программы разработана с учётом современных тенденций дифференциации и индивидуализации обучения предлагается дифференцированное содержание и ориентация на конечный результат (уровня усвоения учебного материала).

## 2.3. Используемые педагогические технологии, методы обучения

**Педагогическая технология:**

* ИКТ
* личностно- ориентированные
* проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа)
* проектные технологии
* коммуникативно- диалоговые технологии.

Активные и интерактивные технологии и т.д.

**Методы обучения:**

* наглядный метод;
* объяснительно- иллюстративный метод;
* репродуктивный метод;
* частично поисковый (эвристический);
* исследовательский метод;
* интерактивный;
* электронное обучение и т.д.

## 2.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Текущий контроль проводится в формах:

- Тестирование;

- Опросы (устные, письменные);

- Оценка практических знаний;

- Оценка выполнения индивидуальных заданий.

Периодичность текущего контроля каждые 6 часов.

## 2.5. Учебно- методический комплекс

* ФГОС по профессии/ специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
* рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии;
* раздаточный материал;
* презентации по предмету;
* комплекс ФОС;
* учебник, учебные пособия;
* методические рекомендации

и т.д.

## 

## 2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Основные категории и понятия философии, основы философского учения о бытии, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира, | 1 |
| Наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; представление об истине и смысле жизни. | 2 |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | **50** |  |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет Философии | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  №1. Работа с текстом - Платон «Апология Сократа». | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). Основные понятия философии Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.  Философия  Древней Индии. Веды. Основные школы. Буддизм. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 1.3. Античная философия | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.  Философия Древнего Рима. Послеклассический период в античной философии. |
| **Практическое занятие:**  №1. Философские школы Древней Греции.  №2. Основные отличия философии Древнего Рима. | 1  1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  №2. Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» | 4 | 2 |
| Тема 1.4. Средневековая философия | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Основные черты философии Средних веков. Философские идеи и принципы Средневековья. Средневековая философия: патристика и схоластика |
| **Практическое занятие:**  №3. Средневековая философия | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Философия Возрождения. Основные черты. Основные направления. Политическая философия. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. |
| **Практическое занятие:**  №4. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  №3. Составить сравнительную таблицу основных философских направлений эпохи Возрождения и Нового времени. | 4 | 2 |
| Тема 1.6. Немецкая классическая философия. | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Немецкая классическая философия. Марксизм. Западноевропейский иррационализм. Философия позитивизма и эволюционизма « Философия жизни». |
| **Практическое занятие:**  №5. Основные понятия немецкой классической философии | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  №4. Работа с текстом «К вечному миру» | 2 | 2 |
| Тема 1.7 Русская философия | **Содержание учебного материала** | 4 | 1 |
| Рождение русской философии. Предфилософия. Философия 18в. Русская религиозная философия ХIХ века. Западничество. Славянофильство. Философия начала ХХ века. Философия марксизма. |
| **Практическое занятие:**  №6. Русская философия начала XX века | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  №5. Подготовка реферата на тему по выбору студента | 8 | 2 |
| Тема 1.8  Современная философия | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. |
| **Практическое занятие:**  №7. Основные направления философии XX века | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | **16** |  |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др.. Строение философии и ее основные направления. |
| **Практическое занятие:**  №8. Этапы философии и методы философии | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.  Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества. Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. |
| **Практическое занятие:**  №9. Общезначимость этики. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  №6. Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии.  Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. |
| **Практическое занятие:**  №10. Роль философии в современном мире. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Диф.зачёт |  | 2 |  |
| **Итого** | | **70** |  |

# 

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально- экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно- наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения:

* компьютеры по количеству обучающихся, объединенные в локальную компьютерную сеть с доступом в глобальную сеть Интернет;
* стандартное программное обеспечение ОС, текстовый редактор, редактор электронных таблиц;
* мультимедиа проектор.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. ( с хрестоматией).

2.Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 288 с. (Профессиональное образование)

3.Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для суд. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Универсальная книга; Логос. 2009. – 286 с.

**Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К».2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

6. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

7. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мыслб.1972. – 343 с.

8. Древнекитайская философия: В 2 – х т. - М.: Мысль. 1972

9. Лосский Н.О. История русской философии. М.: Советский писатель. 1991.– 480 с.

10. Сенека Л.А. Нравственные письма Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

11. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

**Электронные ресурсы:**

1.[www.alleg.ru\edu\philos1.htm](http://www.alleg.ru\edu\philos1.htm)

2.www.diplom-inet.ru\resursfil

3.www.education.ru.

4.www. customs. ru.

5.ZNANIUM. СOM

## 3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа выполняется в свободное от аудиторных занятий времени. Для выполнения заданий по самостоятельной работе студенты используют методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы студентам предоставляется возможность использования информационных ресурсов колледжа, в том числе ЭБС колледжа и доступ к глобальной сети Интернет.

Преподаватель проводит консультации со студентами в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

## 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров наличие педагогического образования. Повышение квалификации по педагогическим компетенциям каждые три года. Повышение квалификации в области профессиональной деятельности каждые три года.

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Форма оценочного средства** | **Основные показатели оценки результата** |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;   В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;   * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Подготовка рефератов  Работа с текстом  Тестирование  Устный опрос  Работа со словарём  Творческие задания | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки |