**Автономная некоммерческая организация**

**профессиональная образовательная организация**

**«Колледж Экономики и Права»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 История**

для реализации среднего профессионального образования в рамках

программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

**гуманитарный**

на 2020 – 2021 учебный год

Калининград, 2020 г

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования РФ от «27 » октября 2014 г. № 1351) и профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 544н.

Организация – разработчик

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Колледж Экономики и Права»

Разработчик:

Маркина Ольга Эдуардовна, преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссией по профессиональному циклу дисциплин

Протокол №1 от «25» августа 2020г.

Председатель ЦК Лаптева Елена Михайловна

Рассмотрена и рекомендована Методическим советом АНО ПОО «КЭП».

Протокол №1 от «26» августа 2020г.

Председатель МС Олехнович Екатерина Расимовна

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc39683866)

[1.1. Область применения программы 4](#_Toc39683867)

[1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4](#_Toc39683868)

[1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc39683869)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc39683870)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7](#_Toc39683871)

[2.2. Обоснование особенностей структурирования содержания 7](#_Toc39683872)

[2.3. Используемые педагогические технологии, методы обучения 7](#_Toc39683873)

[2.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля 7](#_Toc39683874)

[2.5. Учебно- методический комплекс 8](#_Toc39683875)

[2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины 8](#_Toc39683876)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_Toc39683877)

[3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению 15](#_Toc39683878)

[3.2. Информационное обеспечение обучения 16](#_Toc39683879)

[3.3. Организация образовательного процесса 17](#_Toc39683880)

[3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 17](#_Toc39683881)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17](#_Toc39683882)

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

## 1.1. **Область применения программы**

Программы учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27 октября 2014 г. № 1351.

Область профессиональной деятельности выпускников (ВД; ФГОС ОВД): воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| уметь | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.  -пользоваться терминологией исследовательской работы; навыками проведения исследований в процессе выполнения курсовых и дипломных работ, используя различные методы научного познания, техникой оформления научного документа, правилами библиографического описания источника и составления списка использованных источников. |
| знать | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);  -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

В результате освоения дисциплины обучающейся осваивает элементы компетенций.

Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый  интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения  профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься  самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деят  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Перечень профессиональных компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование профессиональных компетенций** |
| ВД 02 | Организация различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ВД 03 | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ВД 05 | Методическое обеспечение образовательного процесса. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

общей учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной нагрузки обучающегося 18 часов.

## 2.2. Обоснование особенностей структурирования содержания

Программа составлена на основании построения логической структуры содержания данной дисциплины. Предлагаемый принцип систематизации содержания даёт возможность определить время изучения курса, позволяет не только систематизировать содержание по всему учебному курсу, но и дозировать его в процессе обучения.

Структура программы разработана с учётом современных тенденций дифференциации и индивидуализации обучения предлагается дифференцированное содержание и ориентация на конечный результат (уровня усвоения учебного материала).

## 2.3. Используемые педагогические технологии, методы обучения

**Педагогическая технология:**

* ИКТ
* личностно- ориентированные
* проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа)
* проектные технологии
* коммуникативно- диалоговые технологии.

Активные и интерактивные технологии и т.д.

**Методы обучения:**

* наглядный метод;
* объяснительно- иллюстративный метод;
* репродуктивный метод;
* частично поисковый (эвристический);
* исследовательский метод;
* интерактивный;
* электронное обучение и т.д.

## 2.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Текущий контроль проводится в формах:

- Тестирование;

- Опросы (устные, письменные);

- Оценка практических знаний;

- Оценка выполнения индивидуальных заданий;

- Другие формы контроля.

Периодичность текущего контроля каждую тему.

**2.5. Учебно- методический комплекс**

* ФГОС по профессии/ специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
* рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История;
* раздаточный материал;
* презентации по предмету;
* комплекс ФОС;
* учебник, учебные пособия;
* методические рекомендации.

## 

## 2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Понятие новейшая история, периодизацию новейшей истории, особенности XX – нач. XXI в., факторы, повлиявшие на развитие стран в XX – нач. XXI в. |
| Цели и задачи истории, представлять объект изучения | 2 |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Раздел 1. Индустриальная цивилизация в начале XX века** | | **14** |  |
| Тема 1.1. Мир в начале  XX века | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Экономика ведущих европейских стран. Социальные движения и социальные реформы. Научно-технический прогресс. Борьба за передел мира. Планы военно-политических блоков в Европе. Балканские войны. Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная война в Индии. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 1.2. Россия на рубеже XIX – XX вв. | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Экономическое развитие России в начале XX века. Николай II. Оппозиционные организации. Рабочее и крестьянское движение. Внешняя политика. Русско-японская война 1904 -1905 гг. Кризис империи. Революция 1905-1907гг. Становление конституционной монархии. Реформы П.А.Столыпина |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 1.3. Первая мировая война | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, её союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 году. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915-1917 годов. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Окончание Первой мировой войны. |
| **Практическое занятие:**  №1. Причины, начало, особенности Первой мировой войны. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 1.4. Российские революции 1917 года. Гражданская война в России. | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Революционные события февраля-марта 1917 года: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. «Послефевральский» политический режим. Курс большевиков на социалистическую революцию. Поход Л.Г.Корнилова на столицу, «корниловщина». Большевизация Советов. Октябрь 1917 года: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Причины и особенности Гражданской войны, её временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 года. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  №1. Подготовка презентации: «Гражданская война в России 1918-1920г.- победители и побеждённые». | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Европа после Первой мировой войны | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и её союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Раздел 2. Между мировыми войнами ( 1918-1939гг).** | | **10** |  |
| Тема 2.1. Межвоенный период в странах Западной Европы и США. | **Содержание учебного материала**  Послевоенное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису. Международные отношения в 1920-е гг. Модернизация в странах Востока. Мировой экономический кризис, его преодоление. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| Тема 2.2. Новая экономическая политика. Образование СССР. | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Кризис власти РКП (б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП (б). Переход к «новой экономической политике» (НЭП). Расширение торговой сети и сети услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций В.И.Сталина в советском руководстве. |
| **Практическое занятие** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 2.3. Индустриализация и коллективизация в СССР. | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Особенности модернизации в СССР. Свёртывание НЭПа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и её источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 года: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 2.4. Международные отношения накануне Второй мировой войны. | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Внешняя и внутренняя политика европейских стран и США. Тоталитарные режимы и рост международной напряжённости в Европе в 1930-е гг. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 2.5. СССР в системе международных отношений | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооружённые конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Мюнхенское соглашение 1938 года и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-француских переговоров летом 1939 года. Разграничение сфер влияния в Европе. |
| **Практическое занятие** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 годов** | | **15** |  | |
| Тема 3.1.Первый этап Второй мировой войны | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **-** |
| **Практическое занятие:**  №2. Причины, начало, особенности войны в Европе. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 3.2. Великая Отечественная война 1941-1945гг. | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Европы (Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии) Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  №2. Подготовка реферата по предложенным темам | 6 | 2 |
| Тема 3.3. Завершающий этап Второй мировой войны | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Стратегическая обстановка к началу 1944 года. Наступательные операции советских войск зимой- весной 1944 года. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Центральной и Восточной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 году. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление конспекта по теме: «Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения» | 1 | 2 |
| Тема 3.4.Вторая мировая война | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Практическое занятие:**  №3. «Вторая мировая война» | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Раздел 4. Мир во второй половине XX века** | | **31** |  | |
| Тема 4.1. Послевоенное устройство мира. Эпоха «холодной войны | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 4.2. СССР в послевоенные годы. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| **Практическое занятие:**  Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 4.3. Советское общество в годы "оттепели". | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Приход к власти нового руководства во главе с Н.С.Хрущёвым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии - утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н.С.Хрущёва. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С Хрущёва среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С Хрущёва с партийных и государственных постов. Итоги реформ. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка презентации на тему: « Духовная жизнь в СССР 1940-1960 гг». | 2 | 2 |
| Тема 4.4.Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить таблицу: «Европейский союз и его развитие». | 1 | 2 |
| Тема 4.5. Страны Восточной Европы во второй половине XX века | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХI века. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка реферата на тему: «Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI века» | 6 | 2 |
| Тема 4.6. Крушение мировой колониальной системы. | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 4.7. Индия, Пакистан, Китай во второй половине  XX- началеXXI вв. | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 4.8.Страны Латинской Америки. | **Содержание учебного материала** | - | - |
| **Практическое занятие:**  №4. «Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI века» | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 4.9. Международные отношения во второй половине XX – нач.XXIвв. | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 4.10  Политика и и экономика в СССР : от реформ - к "застою" | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Приход к власти Л.И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 года. Закрепление роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 года. Попытки внедрения принципов хозрасчёта, самофинансирования и самоокупаемости. Углубление кризиса «развитого социализма».  Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 4.11. СССР в период  «перестройки» | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Изменения в правовой и государственной системе.  СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.  Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| **Раздел 5. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков** | | **8** |  | |
| Тема 5.1.Становление новой России | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен и её последствия. Начало приватизации, её издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти - исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 года. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции 12 декабря 1993 года. |
| **Практическое занятие:**  №5. Политический кризис осени 1993 года | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 5.2.Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Два варианта разрешения противоречий между Центром и регионами: Татарстан и Чечня. Чеченская проблема. Политическая жизнь в стране после 1993 года. Развитие многопартийности в России, её особенности. Выборы в Государственную думу 1995 года и президентские выборы 1996 года. Изменение в расстановке политических сил. Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Изменения в социальной структуре. Парламентские выборы 1999 года и президентские выборы 2000 года: новая расстановка политических сил. В.В.Путин. Стабилизация экономического и политического положения страны. Экономические преобразования. Формирование новой властной вертикали. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Тема 5.3. Мир в начале XXI века**.** | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблема национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Роль ООН в современном мире. |
| **Практическое занятие:** | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - | - |
| Дифференцированный зачет | | 2 |  |
| **ИТОГО:** | | **80** |  |

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально- экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно- наглядных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

* компьютеры по количеству обучающихся, объединенные в локальную компьютерную сеть с доступом в глобальную сеть Интернет;
* стандартное программное обеспечение ОС, текстовый редактор, редактор электронных таблиц;
* мультимедиа проектор.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сахаров, Загладин, Петров. История 10-11 класс. Конец XIX-начало XXI в. Часть 2. 2020 г.

2. Загладин Н. В.Всемирная история. XX век. Учебник для общеобразовательных учреждений, «Русское слово», 2019 г.

3. Пазин, Морозов. История России.Учебник 10-11 класс.XX-нач.XXI в. Легион. 2019 г.

Дополнительные источники:

1.История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва : Юрайт, 2020. - 545 с. : **on-line**. - (Профессиональное образование). - **ISBN**978-5-534-01293-4

2. Пленков О.Ю. Новейшая история. Москва:, Юрайт -399 стр., 2019 г.

3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для СПО и НПО в 2х ч. – М. : Академия,. – 304 с, 2017 г

Электронные ресурсы:

1. http://www.istorya.ru

2. http://www.bibliotekar.ru

3. http://www.ronl. Ru

4. http:// ru.wikipedia.org

5. http://student. ru

## 3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа выполняется в свободное от аудиторных занятий времени. Для выполнения заданий по самостоятельной работе студенты используют методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы студентам предоставляется возможность использования информационных ресурсов колледжа, в том числе ЭБС колледжа и доступ к глобальной сети Интернет.

Преподаватель проводит консультации со студентами в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

## 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров наличие педагогического образования. Повышение квалификации по педагогическим компетенциям каждые три года. Повышение квалификации в области профессиональной деятельности каждые три года.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Форма оценочного средства** | **Основные показатели оценки результата** |
| Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.  Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.  Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.  Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;  Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций.  Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Устный опрос  Тестирование  Информационное сообщение  Формализованное наблюдение и оценка результатов  Письменные индивидуальные и групповые задания.  Подготовка презентаций  Подготовка и защита реферата  Составление таблиц  Выполнение практических работ  Работа с текстом | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки |