**Автономная некоммерческая организация**

**профессиональная образовательная организация**

**«Колледж Экономики и Права»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 1. Педагогика**

(наименование дисциплины с кодом по учебному плану)

для реализации среднего профессионального образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

(название специальности/ профессии)

**гуманитарный**

(название профиля)

на 2020 - 2021 учебный год

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования РФ от «27 » октября 2014 г. № 1351) и профессионального стандарта педагога (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты от «08 » сентября 2015 г. № 608 н

Организация – разработчик

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Колледж Экономики и Права»

Разработчик:

Ф.И.О., должность преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шубина Ольга Геннадьевна

(подпись)

Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссии по профессиональному циклу дисциплин.

Протокол №1 от «25» августа 2020г.

Председатель ЦК Лаптева Елена Михайловна

Рассмотрена и рекомендована Методическим советом АНО ПОО «КЭП».

Протокол №1 от «26» августа 2020г.

Председатель МС Олехнович Екатерина Расимовна

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc79155411)

[1.1. Область применения программы 4](#_Toc79155412)

[1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4](#_Toc79155413)

[1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc79155414)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc79155415)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 9](#_Toc79155416)

[2.2. Обоснование особенностей структурирования содержания 9](#_Toc79155417)

[2.3. Используемые педагогические технологии, методы обучения 9](#_Toc79155418)

[2.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля 10](#_Toc79155419)

[2.5. Учебно- методический комплекс 10](#_Toc79155420)

[2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины 10](#_Toc79155421)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17](#_Toc79155422)

[3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению 17](#_Toc79155423)

[3.3. Организация образовательного процесса 20](#_Toc79155424)

[3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 20](#_Toc79155425)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20](#_Toc79155426)

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 1. Педагогика

 (Наименование учебной дисциплины)

## 1.1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП 01. Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования-программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27 октября 2014 г. № 1351.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации педагогического профиля, переподготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также для всех форм получения образования: очной, заочной, дистанционной.

Область профессиональной деятельности выпускников (ВД; ФГОС ОВД):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
2. Организация различных видов деятельности и общения детей;
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цикл - общепрофессиональные дисциплины.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является формирование у обучающихся основ профессиональной компетентности; создание оптимальных условий для получения знаний и формирования адекватных представлений о возможностях педагогики как науки и практической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности воспитателя детей дошкольного возраста.
2. Способствовать развитию широкой эрудиции обучающихся по проблемам педагогики, в том числе и дошкольного образования.
3. Создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации воспитателя детей дошкольного возраста в сфере профессиональной педагогической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| уметь | * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
* изучать и анализировать нормативную документацию (вариативно);
* моделировать педагогические ситуации на основе индивидуализации и индивидуализации обучения и воспитания (вариативно).
 |
| знать | * взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* средства контроля и оценки качества образования;
* психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
* вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы;
* историю возникновения педагогики как науки (вариативно);
* характеристику целостного педагогического процесса (вариативно).
 |

В результате освоения дисциплины обучающейся осваивает элементы компетенций.

Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условияхобновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охранужизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдениемрегулирующих ее правовых норм. |

Перечень профессиональных компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  | **Наименование профессиональных компетенций** |
| ВД 01. | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ВД 02. | Организация различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ВД 03. | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ВД 05. | Методическое обеспечение образовательного процесса. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. |  Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

Программа учебной дисциплины Педагогика по специальности 44.02.01. Дошкольное образование соответствует профессиональному стандарту педагога.

Код и наименование профессионального стандарта – код 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Номер уровня квалификации-5-6.

Наименование базовой группы, должности или специальности - 3320

Персонал дошкольного воспитания и образования.

Обобщённые трудовые функции согласно профессиональному стандарту:

* Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.
* Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции:

* Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.
* Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

общей учебной нагрузки обучающегося 225 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часа;

самостоятельной нагрузки обучающегося 75 часов.

## 2.2. Обоснование особенностей структурирования содержания

Программа составлена на основании построения логической структуры содержания данной дисциплины. Предлагаемый принцип систематизации содержания даёт возможность определить время изучения курса, позволяет не только систематизировать содержание по всему учебному курсу, но и дозировать его в процессе обучения.

Структура программы разработана с учётом современных тенденций дифференциации и индивидуализации обучения предлагается дифференцированное содержание и ориентация на конечный результат (уровня усвоения учебного материала).

## 2.3. Используемые педагогические технологии, методы обучения

**Пассивные:** лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

**Активные и интерактивные:** метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

**Педагогическая технология:**

* ИКТ
* личностно- ориентированные
* проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа)
* проектные технологии
* коммуникативно- диалоговые технологии. Активные и интерактивные технологии

**Методы обучения:**

* наглядный метод;
* объяснительно- иллюстративный метод;
* репродуктивный метод;
* частично поисковый (эвристический);
* исследовательский метод;
* интерактивный;
* электронное обучение

## 2.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Текущий контроль проводится в формах:

- Тестирование;

- Опросы (устные, письменные);

- Оценка практических знаний;

- Оценка выполнения индивидуальных заданий;

- Другие формы контроля

Периодичность текущего контроля каждые 12 часов.

## 2.5. Учебно- методический комплекс

* ФГОС по профессии/ специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
* рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»;
* раздаточный материал;
* презентации по предмету;
* комплекс ФОС;
* учебник, учебные пособия;
* методические рекомендации

## 2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Раздел 1. **Введение в педагогическую профессию** | **6/4** |  |
| Тема 1.1. Общая характеристикапедагогической профессии | **Содержание учебного материала**  | **6/4** |  |
| 1. Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии.
 | 1 | 1 |
| 1. Педагогическая деятельность и ее характеристика. Область, предмет деятельности и виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.
 | 1 | 1 |
| 1. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.
 | 1 | 1 |
| 1. Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Профессиональный стандарт Педагог /педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель).
 | 1 | 1 |
| 1. Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста.
 | 1 | 2 |
| 1. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития.
 | 1 | 2 |
| **Практическое занятие:**1.Деловая игра «Профессиональный стандарт»2. Семинар-тренинг на тему: «Самообразование – путь повышения профессионального мастерства» | 22 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1.Написание эссе на тему: «Педагогическая профессия в XXIв»2.Разработка плана самообразования | 22 |  |
| Раздел 2. **Общие основы педагогики** | **21/7** |  |
| Тема 2.1.Педагогика как наука | **Содержание учебного материала**  | **6/2** |  |
| 1. Объект, предмет и функции педагогики как науки.
 | 1 | 1 |
| 1. Основные понятия и категории педагогики.
 | 1 | 1 |
| 1. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
 | 1 | 1 |
| 1. Методологическая основа педагогики. Методы научно-педагогического исследования.
 | 1 | 1 |
| 1. Возникновение и развитие педагогики.
 | 1 | 1 |
| 1. Тенденции развития педагогической науки и практики на современном этапе.
 | 1 | 1 |
| **Практическое занятие:**1. Семинар-практикум « Исследовательские методы как метод организации учебно-познавательной деятельности»
 | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1.Составление развернутой классификации «Методы педагогического исследования»2. Описать вклад в развитие педагогики любого исследователя. | 23 |  |
| Тема 2.2.Нормативно-правовая основа в сфере образования. | **Содержание учебного материала** | **1/2** |  |
| 1.Система образования РФ. Образовательные организации, их виды. Принципы государственной образовательной политики. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации». Конвенция ООН « О правах ребёнка» | 1 | 1 |
| **Практическое занятие:**1.Анализ содержания ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (Кто является субъектом защиты прав ребёнка в РФ?) | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся*** 1. Сделать конспект по правам ребёнка, используя Конвенцию ООН «О правах ребёнка»
 | 1,5  |  |
| Тема 2.3. Целостный педагогический Процесс. | **Содержание учебного материала** | **5/4** |  |
| 1.Сущность педагогического процесса и его целостность. Характеристика компонентов структуры целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. | 2 | 1 |
| 2.Законы и закономерности педагогического процесса. | 1 |  |
| 3.Принципы целостного педагогического процесса. | 1 | 1 |
| 4.Условия построения целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие:**1. Решение педагогических задач. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1.Заполнить таблицу « Принципы обучения», выписать содержание дидактических принципов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Названиепринципа | Сутьпринципа | Примене-ние в ДОУ | Особенности применения в ДОУ | Пример |

 | 1,5 |  |
| Тема 2.4. Процессразвития личности. | **Содержание учебного материала** | **2/2** |  |
| 1. Процесс развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности. Определение понятий: возрастной подход в воспитании, возрастные особенности, индивидуальный, дифференцированный подход. | 1 | 2 |
| 2.Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие:**1.Эссе-размышление по высказыванию А.Г.Асмолова и А.В.Петровского «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1.Составить педагогический словарь понятий темы занятия. | 1 |  |
| **Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования)** |  |  |
| Тема 3.1. Сущность процесса обучения. Целеполагание в обучении. | **Содержание учебного материала** | **6/8** |  |
| 1.Происхождение и развитие дидактики. | 1 | 1 |
| 2.Осовные дидактические понятия (категории) | 1 | 1 |
| 3.Сущность процесса обучения. | 1 | 1 |
| 4.Методологические основы образовательного процесса. | 1 | 2 |
| 5.Законы, закономерности и принципы обучения. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие:**1. Понятие дидактики
2. Способности
 | 44 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1.Назовите наиболее яркие впечатления, мысли или суждения, возникшие у вас при знакомстве с темой данного параграфа.2.Приведите из собственного опыта примеры случайного и систематического обучения. Проанализируйте их отличия с дидактической точки зрения.3.Перечислите связанные с обучением проблемы, которые вы считаете наиболее значимыми для рассмотрения и решения. Предложите свой путь решения одной из поставленных вами проблем.4.Постройте классификацию различных дидактик, изобразите ее в виде графической схемы.5. Графически изобразите генеральные факторы обучения по их значимости. | 0,350,20,20,250,5 |  |
| Тема 3.3.Дидактические системы | **Содержание учебного материала** | **2/8** |  |
| 1.Обучение на Руси. Становление отечественной дидактики.Советская дидактика. | 1 | 1 |
| 2. Зарубежные дидактические системы. Современные авторские школы. | 1 | 1 |
| **Практическое занятие:**1.Разбор уроков естествознания по системе Монтессори.2. Разработка плана урока на одну общую тему в двух разных системах обучения: в школе С. Френе и в Вальдорфской школе. | 44 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:*** 1. Опираясь на собственный опыт, составьте фрагмент своего «Поучения» потомкам, в котором будут отражены ваши наказы по организации их самообучения.
 | 2 |  |
| Тема 3.2. Содержание образования как средство обучения и развития личности. | **Содержание учебного материала** | **6/4** |  |
| 1.Понятие содержания образования. Сущность содержания образования и его компоненты. | 1 | 1 |
| 2.Личностно-ориентированное содержание образования | 1 | 1 |
| 3.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей. Федеральный закон об образовании в РФ. Федеральный государственный стандарт ДО и НОО, учебный план, учебная программа, учебная литература. | 1 | 1 |
| 4.Урок как основная форма обучения | 1 | 2 |
| 5.Образовательное целеполагание. Индивидуальная образовательная траектория. | 1 | 2 |
| 6.Рефлексия в обучении. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие:**1.Анализ результатов своей деятельности по отношению к теме «Содержание образования как средство обучения и развития личности». | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Разобрать технологическую карту занятия в ДОУ (с выделением цели, задач)
 | 2 |  |
| Тема 3.3.Формы, методы и средства обучения | **Содержание учебного материала** | **4/8** |  |
| 1.Сущность методов и средств обучения. Классификация методов обучения и критерии их выбора. | 1 | 2 |
| 2.Сущность форм организации обучения, их генезис. Классификация современных форм организации обучения. | 1 | 2 |
| 3.Современные средства обучения. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие:**1.Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный возраст). 2.Деловая игра с использованием эвристического метода «шесть шляп».3.Проведение реального фрагмента разработанного занятия (5–7 мин).  | 224 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1.Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст) 2.Разработка педагогических рекомендаций о требованиях к современному учебному уроку или занятию3.Конспектирование Я.А.Коменский «Великая дидактика».4. Разработка плана занятия с использованием одной из форм организации обучения: лекции, семинара, занятия с групповой работой, экскурсии, практикума, конференции, кружка, зачета, экзамена. В плане занятия укажите: тему, курс, класс, цели занятия, виды деятельности учеников на отдельных этапах, планируемые результаты, формы их контроля и оценки. | 2224 |  |
| Тема 3.4.Современные виды обучения (типы обучения) | **Содержание учебного материала** | **3/2** |  |
| 1.Объяснительно-иллюстративное обучение | 0,5 | 2 |
| 2.Проблемное обучение | 0,5 | 2 |
| 3.Модульное обучение  | 0,5 | 2 |
| 4.Развивающее обучение | 0,5 | 2 |
| 5.Дистанционное обучение | 1 | 2 |
| **Практическое занятие:** |  |  |
| 1. Современные виды обучения (типы обучения) | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Сформулируйте свое личностное педагогическое приращение по теме «Дистанционное обучение» и причины, благодаря которым оно произошло.
 | 1,5 |  |
| Тема 3.5.Контроль и оценка качества обучения. | **Содержание учебного материала** | **2/8** |  |
| 1.Понятие, функции и виды контроля. Дидактические требования к организации контроля качества обучения. | 0,5 | 2 |
| 2.Формы контроля качества обучения. | 0,5 | 2 |
| 3.Методы контроля успеваемости обучающихся. | 0,5 | 2 |
| 4.Оценка, основные требования к оценке. Неуспеваемость обучающихся. | 0,5 | 2 |
| **Практическое занятие:**1. Оценка, основные требования к оценке.2.Наблюдение и анализ занятия по определению педагогических возможностей и эффективности использованных средств контроля и оценивания результатов обучения.  | 44 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1.Написание аннотации к книге Ш.А.Амонашвили «Обучение. Оценка. Отметка.»2. Подготовка реферата о системе оценивания в образовательных системах других странах. | 44 |  |
| **Раздел 4. Теория воспитания** | **22/13** |  |
| Тема 4.1. Теория воспитания, основные категории, сущность и содержание. | **Содержание учебного материала** | **3/2** |  |
| 1.Объект и предмет теории воспитания. Основные категории теории воспитания. | 1 | 2 |
| 2. Движущие силы процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. | 1 | 2 |
| 3.Основные направления воспитания.Концепции воспитания. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие:**1. Разбор приведённой педагогической ситуации. Нахождение в ней противоречия и пути их разрешения.
 | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1.Подготовить презентацию по одному из основных направлений воспитания. (Например, «Нравственное воспитание и его практическое применение»).2. Анализ книги Я. Корчака «Как любить детей» | 44 |  |
| Тема 4.2. Закономерности и принципы воспитания. | **Содержание учебного материала** | **2/2** |  |
| 1.Закономерности воспитательного процесса.2. Принципы воспитания.3.Этапы воспитательного процесса. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие:**1. Анализ и решение педагогических ситуаций направленных на выявление принципов воспитания.
 | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**1. Заполнить таблицу, Найти соответствие между закономерностями и принципами воспитания.
 | 0,5 |  |
| Тема 4.3. Методы, формы и средства воспитания. | **Содержание учебного материала** | **4/4** |  |
| 1.Методы и приёмы воспитания. Классификация методов воспитания.  | 2 | 2 |
| 2.Формы организации процесса воспитания. | 1 | 2 |
| 3.Средства воспитания. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие:**1.Анализ форм организации воспитательного процесса.2. Технологии проведения внеклассных мероприятий. | 22 |  |
| **Самостоятельная работа:**1. Напишите эссе на тему: «Считаете ли вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания»
2. Составить алгоритм проведения внеклассного мероприятия.
 | 23 |  |
| Тема 4.4. Детский коллектив и его формирование | **Содержание учебного материала** | **4/4** |  |
| 1.Понятие «подход в воспитании». Структурные компоненты педагогического подхода к организации воспитательного процесса.2.Понятия «коллектив» и «детский воспитательный коллектив».3.Взаимоотношения личности и коллектива.4.Признаки коллектива и структура первичного детского коллектива. | 1111 | 2 |
| **Практическое занятие:**1.Характеристика современных подходов к воспитанию.2.Разработка теории коллектива на современном этапе.3. Выбор методов диагностики уровня развития коллектива. | 222 |  |
| **Самостоятельная работа:**1.Анализ вопросов организации детского коллектива, которые рассматривал Макаренко А.С., Сухомлинский В.А.2.Рассмотреть теории коллектива на современном этапе. | 22 |  |
| Тема 4.5. Содержание и формы работы образовательной организации с семьёй. | **Содержание учебного материала** | **3/4** |  |
| 1.Семья, семейное воспитание. Кризис семейного воспитания в современном обществе.2.Основные функции семьи.3.Типы семей и особенности воспитания в них.4. Стили семейного воспитания.5. Условия успешного семейного воспитания. | 10,50,50,50,5 | 2 |
| **Практическое занятие:**1. Характеристика прав и обязанностей родителей.2. Формы сотрудничества образовательной организации с семьёй. | 22 |  |
| **Самостоятельная работа:**1.Сформулируйте психолого-педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьёй.2.Раскройте индивидуальные формы работы образовательной организации с семьёй.3.Написать аннотацию к работе П.Ф.Лесгафта «Семейная жизнь ребенка»//Антология Педагогической мысли России второй половины XIX века-начала XX в.в. | 113 |  |
| **Раздел 5.Основы коррекционной и развивающей работы педагога** | **14/7** |  |
| Тема 5.1.Ребёнок с отклонениями. | **Содержание учебного материала** | **3\2** |  |
| 1.Понятие нормы и отклонения в развитии ребёнка.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. | 2 | 1 |
| 2 |
| 3.Причины деформации личностного развития ребёнка. | 0,5 | 2 |
| 4.Виды отклонений в развитии и поведении детей. | 0,5 | 2 |
| **Практическое занятие:**1. Возможности компенсаций нарушений развития средствами спец. образования (музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фототерапии).
 | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**1. Анализ содержания современных публикаций в периодике об обучении детей с ОВЗ.
 | 3 |  |
| Тема 5.2. Предупреждение и коррекция социальной и дошкольной дезадаптации. | **Содержание учебного материала** | **2/2** |  |
| 1.Понятие «социальная дезадаптация»2.Стадии социальной дезадаптации детей.3.Пути коррекции социальной и дошкольной дезадаптации.4.Функции и методы перевоспитания. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие:**1.Алгоритм перевоспитания. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**1.Перечислите признаки трудновоспитуемости. | 0,5 |  |
| Тема 5.3. Организация педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. | **Содержание учебного материала** | **2/2** |  |
| 1.Понятие «дети с особыми образовательными потребностями», их типология.2.Специфика организации педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие:**1. Изучение письма Министерства образования «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**1.Сформулируйте определение понятий «адаптированная образовательная программа» | 2 |  |
| Тема 5.4. Профилактика и педагогическая коррекция девиантногоповедения детей. | **Содержание учебного материала** | **2\2** |  |
| 1.Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей.2.Классификация видов девиантного поведения детей.3.Причины девиантного поведения детей.4.Педагогическая коррекция девиантного поведения детей. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие:**1.Подбор методической копилки игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**1.Определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций. | 3 |  |
| Тема 5.5. Особенности педагогической работы с одарёнными детьми. | **Содержание учебного материала** | **2/2** |  |
| 1.Понятие «одарённые дети».2.Признаки детской одарённости.3.Виды детской одарённости.4. Выявление, обучение и развитие одарённых детей. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие:**1. Определение направлений работы с одарёнными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одарённые дети». | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**1.Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями (на выбор).2.Составление слайд – презентации передового опыта работы с одаренными детьми | 33 |  |
| **Итоговая аттестация (экзамен)** | **2** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Интерактивный комплект

Ноутбук

Принтер

Парта компьютерная

Доска

Мольберт детский

Стул детский регулируемый

Стол детский «Треугольник»

Стенд секционный

Комплект звукоусиления

Шкаф

Стойка для одежды

Стеллаж металлический

Стол письменный

Кресло поворотное

Набор ПДД

Развивающее пособие

Базовый набор конструктора для изучения робототехники

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемой учебной литературы, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативная база:**

Комплект нормативно-правовых документов: Конституция РФ, закон РФ «Об образовании», ФГОС

**Основные источники:**

* 1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для СПО.-М.: Академия, 2015
	2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика, Учебник для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 640 с.
	3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник/ под ред. А.Г.Гогоберидзе. -СПб: Питер, 2019
	4. Практикум по дошкольной педагогике/ авт.-сост. Н.В.Кондрашова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018

**Дополнительные источники:**

1. Педагогика: научно-теоретический журнал.-М.: ООО Педагогика.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018
3. Амонашвили, Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш. А. Амонашвили. - М.: Знание, 1980
4. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. / Т.Г. Богданова, А.А.
5. Гусейнова, Н.М.идр Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 c.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 c.
7. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 c
8. Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр: М.-2019
9. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия»,2011
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016
11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2017. - 288
12. Коменский Я.А.[28.03.1592 – 15.11.1670] Великая дидактика. **(**Приводится по изданию: *Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г.*
13. *Песталоцци.* Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989 г., 416 стр, ISBN 5-7155-0164-
14. Корчак Я. «Как любить детей»: АСТ; М.:; 2014-214 с.
15. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академия,2005
16. Лесгафт П. - Семейное воспитание ребенка и его значение", издательство Педагогика, 1991
17. [Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fe.lanbook.com%2Fbook%2F30557): монография. – М.: Лань, 2013. – 24 с.
18. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: Учебное пособие / Н.А. Морева. - М.: Академия, 2018. - 256 c.
19. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, ЭБС «IPRbooks»,2015
20. Суслова, Э. К. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике: учеб. пособие по специальностям "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования" / Р. С. Буре и др.; под ред. Э. К. Сусловой, Л. В. Поздняк. — Москва: Изд. центр "Академия",2000
21. Хуторской А. В. Современная дидактика. СПб: Питер, 2019. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

**Электронные ресурсы:**

1. http:// www. edu.ru/ - **Федеральный портал «Российского образования»**
2. http:// [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – «Консультант Плюс»
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. http:// [www.lib.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.lib.ru) - Библиотека М. Мошкова
5. http:// [www.gain.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.gain.ru) - Государственная Академия инноваций
6. http:// [www.vlados.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.vlados.ru) - Гуманитарный издательский центр «Владос»
7. http:// [www.edu.ed.gov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.edu.ed.gov.ru) - Министерство образования и науки РФ

## 3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа выполняется в свободное от аудиторных занятий времени. Для выполнения заданий по самостоятельной работе студенты используют методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы студентам предоставляется возможность использования информационных ресурсов колледжа, в том числе ЭБС колледжа и доступ к глобальной сети Интернет. Преподаватель проводит консультации со студентами в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

## 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров - наличие педагогического образования. Повышение квалификации по педагогическим компетенциям каждые три года. Повышение квалификации в области профессиональной деятельности каждые три года.

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Форма оценочного средства** | **Основные показатели оценки результата** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: |  |  |
| - определять педагогические возможностиразличных методов приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | -решение педагогических задач;-выступление с сообщениями;-составление плана проведения экскурсии; | Владение различными методами приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания |
| - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | -решение педагогических задач;-представление микросочинений;-анализ опыта работы В.А.Сухомлинского.-письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко  | Умение делать правильные выводы и обобщения. |
| - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективностипедагогической деятельности,профессионального самообразования исаморазвития; | -разработка сценария на заданную тему;-составление аннотаций;- аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования;-выступление с сообщениями;-защита реферата; | Владение полной информацией для решения педагогических проблем. |
| - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях егоразвития и направлениях реформирования; | -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании»,- выступление на семинаре; |  |
| В результате освоения дисциплиныобучающийся должен знать: |  |  |
| - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | - фронтальный опрос по основным категориям педагогики;- выступление с сообщениями (тезисами); |  |
| - значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогическойдеятельности; | -разработка сочинения-эссе;-опрос с учетом вопросов и заданий по самоконтролю; |  |
| - принципы обучения и воспитания; | -письменные ответы на вопросы;-письменный комментарий к принципу обучения и воспитания;-сообщение на семинаре; |  |
| - особенности содержания и организации педагогического процесса в условияхразных типов и видов образовательныхучреждений, на различных ступенях образования; | -тестирование по теории целостного педагогического процесса;-выступление с сообщениями на семинарских занятиях; |  |
| - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | -составление плана проведения экскурсии;-выступление на семинаре;-письменная контрольная работа по методам,средствам и формам обучения; |  |
| - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации ииндивидуализации обучения и воспитания; | -письменные ответы на вопросы по проблемемотивации обучения;-составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивацииобучающихся;-представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализациипроцесса обучения и развития способностей;-фронтальный опрос подифференцированному и индивидуальному обучению; |  |
| - понятие нормы и отклонения, нарушения всоматическом, психическом,интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | -тестирование по категориальному аппаратураздела;-решение педагогических задач;-представление тезисов по журнальной статье(параграфу);-выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии; |  |
| - особенности работы с одаренными детьми,детьми с особыми образовательнымипотребностями, девиантным поведением; | - аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одаренными детьми;-выступления на семинаре; |  |
| - средства контроля и оценки качества образования; | -индивидуальный и фронтальный опрос; |  |
| - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | -письменный опрос по проблеме оценки иотметки знаний учащихся;- выступление c сообщениями. |  |

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Датавнесенияизменений | Номераизмененныхлистов | Документ, наоснованиикотороговнесеныизменения | Содержание изменений | Подписьразработчикарабочейпрограммы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |