**Автономная некоммерческая организация**

**профессиональная образовательная организация**

**«Колледж Экономики и Права»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

для реализации среднего профессионального образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01. Дошкольное образование**

**гуманитарный профиль**

на 2020 - 2021 учебный год

Калининград, 2020 г

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования РФ от «27 » октября 2014 г. № 1351) и профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 544н

Организация – разработчик

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Колледж Экономики и Права»

Разработчик:

Ширяева Наталья Васильевна – преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность (подпись)

Рассмотрена и рекомендована цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрена и рекомендована Методическим советом АНО ПОО «КЭП».

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 4](#_Toc84934808)

[**1.1.** **Область применения программы** 4](#_Toc84934809)

[**1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы** 4](#_Toc84934810)

[**1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля** 4](#_Toc84934811)

[**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 8](#_Toc84934812)

[**2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы** 8](#_Toc84934813)

[**2.2. Обоснование особенностей структурирования содержания** 8](#_Toc84934814)

[**2.3. Используемые педагогические технологии, методы обучения** 8](#_Toc84934815)

[**2.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля** 8](#_Toc84934816)

[**2.5. Учебно- методический комплекс** 9](#_Toc84934817)

[**2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля** 9](#_Toc84934818)

[**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 16](#_Toc84934819)

[**3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению** 16](#_Toc84934820)

[**3.2. Информационное обеспечение обучения** 16](#_Toc84934821)

[**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса** 20](#_Toc84934822)

[**4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 21](#_Toc84934823)

# 

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

05. Методическое обеспечение образовательного процесса

## **1.1.** Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/ специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников (ВД; ФГОС ОВД): воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл – профессиональные модули.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| уметь | - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;  - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. |
| знать | - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;  - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды,  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта,  - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию,  - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |
| иметь практический опыт | - анализа иразработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;   - участия в создании предметно-развивающей среды;   - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;   - оформления портфолио педагогических достижений;   -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  -  участия в исследовательской и проектной деятельности; |

В результате освоения дисциплины обучающейся осваивает элементы компетенций.

Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 03. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 06. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 07. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 08. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Перечень профессиональных компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование профессиональных компетенций |
| ВД 05. | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы**

общей учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 125 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 62 часа;

учебная практика 18 часов

Производственная практика (по профилю специальности) 36 часов.

# **2.2. Обоснование особенностей структурирования содержания**

Программа составлена на основании построения логической структуры содержания данной дисциплины. Предлагаемый принцип систематизации содержания даёт возможность определить время изучения курса, позволяет не только систематизировать содержание по всему учебному курсу, но и дозировать его в процессе обучения.

Структура программы разработана с учётом современных тенденций дифференциации и индивидуализации обучения предлагается дифференцированное содержание и ориентация на конечный результат (уровня усвоения учебного материала).

# **2.3. Используемые педагогические технологии, методы обучения**

**Педагогическая технология:**

* ИКТ
* личностно- ориентированные
* проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа)
* проектные технологии
* коммуникативно- диалоговые технологии.
* активные и интерактивные технологии

**Методы обучения:**

* наглядный метод;
* объяснительно- иллюстративный метод;
* репродуктивный метод;
* частично поисковый (эвристический);
* исследовательский метод;
* интерактивный;
* электронное обучение.

# **2.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме рубежного контроля. Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущий контроль проводится в формах:

- Тестирование;

- Опросы (устные, письменные);

- Оценка практических знаний;

- Оценка выполнения индивидуальных заданий.

Периодичность текущего контроля каждые 20 часов.

# **2.5. Учебно- методический комплекс**

* ФГОС по профессии/ специальности 44.02.01.Дошкольное образование;
* рабочая программа профессионального модуля 05. Методическое обеспечение образовательного процесса;
* раздаточный материал;
* презентации по предмету;
* комплекс ФОС;
* учебник, учебные пособия;
* методические рекомендации.

## **2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.** | |  |  |
| Тема 1.1.  Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. | **Содержание учебного материала** | **12** | **2** |
| 1. Методическая служба в дошкольной образовательной организации. Цель, задачи и функции методической службы. Модели методической службы. | 2 | 1 |
| 1. Управление методической работой в дошкольной образовательной организации.   Принципы методической работы в ДОО. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы в ДОО. Формы методической работы. | 4 | 2 |
| 3. Содержание методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации.  Специфика методической работы в режимах «функционирования» и «развития» ДОО. Повышение квалификации воспитателя ДОО. Формы повышения квалификации. Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности. | 4 |  |
| 4. Самообразование воспитателя дошкольной образовательной организации.  Необходимость самообразования педагога. Основные направления самообразования воспитателя. Основы планирования самообразования. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие:**  1. Разработка алгоритма планирования работы по самообразованию. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Сравнительная характеристика должностных обязанностей старшего воспитателя и воспитателя.  2. Разработка шаблона плана по самообразованию. | 2  4 | 1  2 |
| Тема 1.2.  Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования | **Содержание учебного материала** | **18** | 2 |
| 1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и еѐ объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. | 2 | 1 |
| 2. ПООП ДО как основа разработки ООП дошкольной образовательной организации.  Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. | 4 | 1 |
| 3. Вариативные комплексные и парциальные программы дошкольного образования.  Разновидности комплексных вариативных программ дошкольного образования. Их классификация. Парциальные программы дошкольного образования как средство разработки части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса. | 4 | 1 |
| 4. Вариативная комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы».  Концептуальные основы программы. Особенности программы. Степень соответствия ФГОС ДО. | 4 | 1 |
| 5. Вариативная комплексная программа дошкольного образования «Детство».  Концептуальные основы программы. Особенности программы. Степень соответствия ФГОС ДО | 4 | 1 |
| **Практическое занятие:**  2. Составление схемы «Структура ООП ДО» | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  3. Составление паспорта вариативной комплексной / парциальной программы дошкольного образования "От рождения до школы" / "Детство"/ «Юный эколог» / «Математические ступеньки». . | 4 | 2 |
| Тема 1.3.Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| 1. Инновационная деятельность в ДОО.  Понятия «инновация», «нововведения», «инновационная деятельность». Этапы внедрения инноваций. Типы инноваций. Организация инновационной деятельности в ДОО. Выбор направления инновационной деятельности. | 2 | 1 |
| 2. Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.  Современные подходы к выбору форм и методов работы с детьми дошкольного возраста. Интегрированная образовательная деятельность. Изготовление макетов. Проблемная ситуация. Игровые обучающие ситуации. Эвристические беседы. Коллекционирование. | 2 | 1 |
| 3. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.  Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технология Портфолио дошкольника и воспитателя. Игровая технология. Технология «ТРИЗ». | 4 | 1 |
| 4. Особенности использования современных образовательных технологий в методической работе ДОО.  Пассивное обучение. Индивидуальное активное обучение. Технология кейсов. Моделирование ситуаций (деловая игра, компьютерное моделирование). Методы группового активного обучения: дискуссии (групповое обсуждение темы), ролевая игра (вовлечение в решение проблем на поведенческом уровне), следование образцу поведения – наблюдение за эффективной коммуникацией, которую демонстрирует другой педагог, и подражание ему, обучение с использованием видеоконференций, вебинаров, участие в Интернет-сообществе педагогов. | 4 | 1 |
| **Практическое занятие:**  3. Деловая игра "Педагогические технологии". | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  4. Составление глоссария по теме «Инновационная деятельность в ДОО».  5. Составление схемы «Классификация современных педагогических технологий».  6. Оформление методической копилки современных педагогических технологий: Характеристика технологии портфолио / Характеристика здоровьесберегающих технологий / Характеристика технологии разноуровнего обучения / Характеристика технологии проблемного обучения. | 2  2  4 | 1  2  2 |
| Тема 1.4.  Источники, спо-  собы обобщения, представления и распространения педагогического опыта | **Содержание учебного материала** | **16** |  |
| 1. Понятие передового педагогического опыта.Показатели ППО. Этапы изучения, выделение ППО. | 2 | 1 |
| 2. Методы изучения и анализа педагогического опыта. Наблюдение. Опрос. Интервьюирование. Беседа. Изучение продуктов деятельности. Эксперимент. | 2 | 1 |
| 3. Формы обобщения педагогического опыта Практический уровень: открытый урок, семинар- практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка.  Методический уровень: педагогические чтения, мастер- классы, авторская школа, видео, другое.  Научный уровень: публикации, статьи, тезисы, в сборниках научно-практических конференций, монографии, другое. | 2 | 1 |
| 4. Формы представления педагогического опыта  Показ. Выступление на педсовете, методическом объеди- нении. Мастер-класс. Показ-панорама. Журнал передового педагогического опыта. Творческий отчет. Показ фрагментов работы. Доклад. Педагогические чтения. | 4 | 1 |
| 5. Формы распространения педагогического опыта. Семинар-практикум. Педагогическая мастерская. Мастер-класс. Аукцион «педагогических идей». Банк педагогического опыта. Творческий отчѐт. Печатные способы распространения ПО (публикации в газете, брошюры и т.п.). Общественная презентация опыта. Информационная выставка. Стендовый доклад. Педагогический совет. Заседания методического объединения. Различные конкурсы педагогического мастерства («Педагог года»,«Урок года», «Конкурс методических разработок» и др.). Разработка авторских спецкурсов (мастер-классов), стажерских площадок. Конференция. Научно-практический семинар. Авторский сайт, блог. Брошюры, плакаты с методической направленностью, лы (фильм методической направленности), круглый стол, пакет документов (методические рекомендации), портфолио с приложениями, информационное сопровожде- ние деятельности ОУ-партнеров, создание консультационного пункта, диск, выставка (виртуальная или реальная). | 6 | 1 |
| **Практическое занятие:**  4. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  7. Составление глоссария форм представления и распространения педагогического опыта.  8. Определение структуры и содержания портфолио профессиональных достижений педагога на основе изучения научно-методической литературы. | 2  6 | 1  2 |
| Тема 1.5. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. Логика подготовки и требования к устному выступлению.  Рекомендации при подготовке к выступлению на научной конференции, защите курсовой и выпускной квалификационной работы. Сущность доклада. Подготовка доклада. Обдумывание структуры и содержания. Разработка плана. Написание текста доклада. Репетиция выступления. | 4 | 1 |
| **Практическое занятие:**  5. Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике.  Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов. | 8 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  9. Ознакомление с персональными сайтами педагогов (2 сайта по выбору). Их анализ, сравнительная характеристика.  10. Составление памятки по написанию отчета и публичного выступления. | 6  4 | 2  2 |
| Тема 1.6.  Методика  планирования и разработки рабочей программы,  требования к оформлению соответствующей документации. | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| 1. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО.  Виды планов. Принципы планирования. Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в ДОО. | 2 | 2 |
| 2. Виды детской деятельности. Формы организации работы. Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности, работы с родителями (законными предста-  вителями) воспитанников. | 4 | 2 |
| 3. Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры плана педагогов.  Учебная модель. Комплексно-тематическая модель. Предметно-средовая модель. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы. | 4 | 2 |
| **Практическое занятие:**  6. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  11. Разработка шаблона календарного плана образовательной деятельности.  12. Планирование образовательной деятельности с детьми по образовательной области (по выбору) на 3 месяца. | 6  6 | 2  2 |
| Тема 1.7.  Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. | **Содержание учебного материала** | **13** |  |
| 1. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. Понятие, требования к еѐ организации СанПин.Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО Требования безопасности, доступности, вариативности, полифункциональности и др. к РППС. | 4 | 2 |
| 2. Организация РППС в разных возрастных группах ДОО. Организация РППС в группах раннего возраста, в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе. группах ДОО. Отличительные особенности. | 3 | 2 |
| 3. Организация РППС в групповой комнате ДОО  Современные подходы и идеи организации РППС, амплификация детского развития. | 2 | 2 |
| 4. Организация РППС на участке ДОО  Современное оборудование участка для прогулки. Возможности вариативности. | 2 | 2 |
| 5. Новые подходы к организации РППС в ДОО  Амплификация развития дошкольников через современные интерактивные средства | 2 | 2 |
| **Практическое занятие**  7. Разработка плана создания в группе для детей (возраст по выбору) предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  13. Разработка шаблона паспорта РППС групповой комнаты.  14. Разработка шаблона паспорта РППС участка ДОУ.  15. Презентация современных интерактивных средств обучения дошкольников. | 4  4  6 | 2  2  2 |
| Промежуточная аттестация в форме рубежного контроля | | 2 |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  Изучение и анализ содержания деятельности методиста ДОУ.  Анализ оснащенности методического кабинета.  Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.  Наблюдение и анализ образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий.  Наблюдение и анализ методики планирования и разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации.  Анализ и педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. | | **18** |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**  **Виды работ:**  Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования в методическом кабинете ДОУ.  Анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных программ.  Анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.  Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.  Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  Самостоятельное создание в группе предметно-развивающей среды. | | **36** |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

(Наименование кабинета)

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно- наглядных пособий по дисциплине « МДК 05.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»;
* комплект учебно-методической документации и пособий;
* рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

* компьютеры по количеству обучающихся, объединенные в локальную компьютерную сеть с доступом в глобальную сеть Интернет;
* стандартное программное обеспечение ОС, текстовый редактор, редактор электронных таблиц;
* мультимедиа проектор .

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронныйресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А.Виноградова . - М. : Юрайт, 2017
2. Микляева,  Н.В. Экспресс - конструктор образовательной программы: методическое пособие для детских садов и дошкольных отделений школы/Н.В. Микляева. - М.: ТЦ «Сфера», 2015. - 128с.
3. Шмонина,  Л.В. Инновационные технологии в методической работе в ДОУ. Планирование, формы работы /Л.В. Шмонина. - М.: Учитель, 2016. - 185с.
4. Шмонина,  Л.В. Методическая служба. Инновационные технологии развития/ Л.В. Шмонина. - М.: Учитель, 2016. - 145с.

Дополнительные источники:

1. Нормативно-правовая документация:

Закон об образовании в Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

Профессиональный стандарт воспитателя;

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Детский сад: теория и практика [Текст]: научно-методический журнал / Эдисьон Пресс. - М. : Эдисьон Пресс. - Выходит ежемесячно
2. Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал.- М.: ООО Изда- тельский дом «Воспитание школьников».- Выходит ежемесячно
3. Современный детский сад [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Аркти». - Выходит 4 раз в год
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Текст] : журнал . - М. : ООО «МЦФЭР». Выходит ежемесячно
5. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОУ. – М.: Восхождение, 2008. – 64 с.
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и мето- ды. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с
7. Ежкова, Нина Сергеевна. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие для СПО / Ежкова, Нина Сергеевна ; Н.С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2017
8. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Электронныйресурс] : метод. пособие / рук. проекта Е.О. Смирнова. - М. : Рус. слово - учебник,2018
9. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В., Капунова Т.М., Мамонова О.С. Аттестации педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные кате- гории. Методические рекомендации. – Педагогическое общество России, 2012. – 112 с.
10. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.pedlib.ru>
2. <http://www.maam.ru>
3. <http://www.moi-detsad.ru>
4. <http://www.nsportal.ru>
5. <http://vospitatel.com.ua>
6. <http://www.r-rech.ru>
7. <http://pochemu4ka.ru>
8. <http://razvitie-rechi.ru>

**3.3. Организация образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованном учебном кабинете, который соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: лекция, семинар-практикум, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, деловая игра.

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, анализ РППС; планирование и демонстрация фрагмента занятия с использованием современных образовательных технологий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий.

Подобные задания для самостоятельной работы \ направлены на:

1) поиск и обработку информации;

2) на организацию взаимодействия в сети;

3) задания по созданию личной страницы педагога;

4) выполнение проектов;

5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать:

написание реферата-обзора;

рецензию на сайт по теме;

анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание;

написание своего варианта плана лекции;

подготовку доклада;

составление библиографического списка;

ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы. Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов. Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

Для выполнения заданий самостоятельной работы студентам предоставляется возможность использования информационных ресурсов колледжа, в том числе ЭБС колледжа и доступ к глобальной сети Интернет.

Преподаватель проводит консультации со студентами в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

## **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров профессиональное образование в области педагогики и психологии / наличие педагогического образования соответствующее профилю преподаваемого модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Повышение квалификации по педагогическим компетенциям каждые три года. Повышение квалификации в области профессиональной деятельности каждые три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| У. 1. Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос.  Тестирование. Сообщение.  Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| У. 2. Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос.  Тестирование. Сообщение.  Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| У.3. Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос.  Тестирование. Сообщение.  Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| У.4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос.  Тестирование. Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| У. 5. Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос.  Тестирование. Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| У. 6. Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос.  Тестирование. Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| У. 7. Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос.  Тестирование. Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| У. 8. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос.  Тестирование. Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| У. 9. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос.  Тестирование. Сообщение.  Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| У. 10. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос. Сообщение.  Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| У. 11. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы. | Тестирование. Отчет по практике. Практические работы.  Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения дисциплины. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| У. 12. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. | Тестирование. Сообщение.  Отчет по практике. Практические работы.  Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| З. 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос/ оценка выполнения практической работы.  Тестирование. Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| З. 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос/ оценка выполнения практической работы.  Тестирование. Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| З. 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос/ оценка выполнения практической работы.  Тестирование. Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| 3. 4. Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос/ оценка выполнения практической работы.  Тестирование. Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| 3. 5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос/ оценка выполнения практической работы.  Тестирование. Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| 3. 6. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос/ оценка выполнения практической работы.  Тестирование. Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| 3. 7. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта, | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос/ оценка выполнения практической работы.  Тестирование. Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| 3. 8. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос/ оценка выполнения практической работы.  Тестирование. Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| 3. 9. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос/ оценка выполнения практической работы.  Тестирование. Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| П.О. 1. Анализа иразработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. | Индивидуальный контроль.  Выборочный устный опрос/ оценка выполнения практической работы.  Тестирование. Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| П.О. 2. Участия в создании предметно-развивающей среды | Наблюдение за освоением и выполнением способов деятельности в процессе практического занятия.  Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| П.О. 3. Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. | Фронтальный контроль.  Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| П.О. 4. Оформления портфолио педагогических достижений. | Отчет по практике. Практические работы.  Наблюдение за освоением и выполнением способов деятельности в процессе практического занятия. Индивидуальный контроль. Оценка умения проектировать и  проводить занятие. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| П.О. 5. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | Сообщение.  Отчет по практике. Практические работы. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |
| П.О. 6. Участия в исследовательской и проектной деятельности. | Наблюдение за освоением и выполнением способов деятельности в процессе практического занятия.  Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения дисциплины. Промежуточная аттестация. | Соответствие педагогических разработок (отчета, выступления) установленным требованиям.  ( Полнота, точность,  грамотность выполнения;  обоснованность и  результативность  выполнения). |