АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**профессионального модуля**

**05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Калининград, 2020 год

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 544н и программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик:

Ширяева Наталья Васильевна – преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность (подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование, по профессиональному модулю 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Текущая аттестация и промежуточная аттестации обучающихся проводятся на базе АНО ПОО КЭП в учебной комнате, оборудованной рабочими местами преподавателя и обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся проводится регулярно на протяжении всего учебного периода освоения программы междисциплинарного курса с целью систематического контроля усвоения знаний и освоения умений и носит мотивационный характер. Для текущей аттестации по темам МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» применяются следующие виды оценочных средств: тестирование, практическое занятие, подготовка сообщений.

Текущая аттестация проводится в соответствии с рабочей программой. Периодичность проведения текущей аттестации каждые 20 часов.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях, а также включает в себя оценку выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта после полного освоения программы МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» с целью определения степени сформированности профессиональных компетенций, прочности знаний и умений, полученных в ходе изучения профессионального модуля.

При проведении текущей и промежуточной аттестаций, предметом оценки являются следующие знания и умения, общие и профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| уметь | - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. |
| знать | - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды,- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта,- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию,- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |
| иметь практический  опыт | - анализа иразработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;-  участия в исследовательской и проектной деятельности. |
| **Код**  | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 03. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 06. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 07. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 08. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 5.1. |  Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

Формы текущего контроля

Задания для оценки освоения МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста разработаны по изученным темам и проводится в форме тестирования. Для выполнения теста отводится 2 часа. Тест представлен в двух вариантах, содержащих 3 блока. Варианты содержат задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на восстановление соответствия, задания с развернутым ответом.

 Для выполнения тестового задания рекомендуется внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильному ответу.

 Задания выполняются в том порядке, в котором они заданы. Если какое-то задание вызывает затруднение, его можно пропустить и вернуться к нему позже.

**МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

**Вариант 1.**

**Блок А.**

**Выберите один правильный вариант ответа. 1 вопрос - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

**1. Подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований**

а) методическая помощь

б) методическое руководство

в) методическая служба ДОО

г) нет верного ответа

**2. Цель методической службы**

а) создавать в образовательном учреждении организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

б) осуществлять непрерывное образование педагогов

в) развивать их творческий потенциал

г) все ответы верные

**3. ФГОС ДО не предъявляет требования:**

а) к структуре Программы и ее объему

б) к условиям реализации Программы

в) к максимуму содержания всех разделов Программы

г) к результатам освоения Программы

**4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:**

а) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%

б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%

в) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении

г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%

**5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:**

а) пояснительную записку и планируемые результаты

б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы

в) краткую презентацию Программы

г) описание материально- технического обеспечения программы

**6. Программы, определяющие содержание одного или нескольких направлений работы учреждения на основе определенной педагогической концепции – это…**

а) парциальные программы

б) комплексные программы

в) авторские программы

г) нет верного ответа

**7. Это педагогическое моделирование деятельности воспитателя**

а) план

б) планирование

в) прогнозирование

г) нет верного ответа

**8. План, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день – это…**

а) календарный

б) перспективный

в) годовой

г) нет верного ответа

**9. Перспективное планирование предусматривает:**

а) взаимосвязь основных видов деятельности детей (игра, труд, обучение и др.)

б) реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц

в) преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы

г) все ответы верные

**10.** **К принципам развивающей предметно-пространственной среды относятся:**

а) доступность

б) насыщенность

в) полифункциональность

г) все ответы верные

**11. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать:**

а) реализацию различных образовательных программ

б) учет национально-культурных, климатических условий

в) учет возрастных особенностей детей

г) все ответы верные

**12. Создание рабочих программ; планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля; создание педагогического опыта; обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности; участие в работе научно-практических конференций и семинарах – это…**

а) консультация-оперативка

б) содержание методической деятельности воспитателя

в) методическое обучение

г) методическая помощь

**13. Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога**

а) воспитание

б) обучение

в) самообразование

г) все ответы верные

**14. Методическая деятельность воспитателя оформляется:**

а) в портфолио личных достижений

б) в трудовой книжке

в) в папке – передвижке

г) все ответы верные

**15. Особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, адресованная определенной аудитории:**

а) НОД

б) публичное выступление

в) ораторская речь

г) нет верного ответа

**16. Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения – это …**

а) отзыв

б) рецензия

в) аннотация

г) тезис

**17. Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке плана выступления:**

а) логически выдержанным

б) последовательным

в) переход от одного пункта к другому

г) все ответы верные

**18. Методология – это …**

а) исследовательская методика, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предлагались по замыслу

б) система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания

в) специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту

г) основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем

**19. Новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структура и механизм, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической литературе – это …**

а) цель

б) актуальность

в) гипотеза

г) новизна

**20. Ракурс, сторону, точку обозрения, позволяющую видеть специально выделенные стороны, связи изучаемого, называют:**

а) объектом

б) предметом

в) темой

г) достоверностью полученных результатов

**Блок В.**

**1. Расшифруйте аббревиатуры. За 1 правильную расшифровку - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

ФГОС ДО, ДОО, ООД, МО, РППС, ОО, МОиН РФ, СанПиН, НОД, ОВЗ

**2. Дополните высказывание. Максимальное количество баллов – 3.**

ФГОС ДО разработан на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с учетом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. Напишите, какие разделы включены в основную общеобразовательную программу дошкольного образования и что они в себе содержат. Максимальное количество баллов – 7.**

**Блок С.**

**Максимальное количество баллов - 10.**

**Вы выступаете на методическом объединении с докладом. Опишите этапы подготовки доклада.**

**Вариант 2.**

**Блок А.**

**Выберите один правильный вариант ответа. 1 вопрос - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

**1. Обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей:**

а) задача методической работы ДОО

б) метод методической работы ДОО

в) форма методической работы ДОО

г) нет верного ответа

**2. Основная цель методической работы в ДОО:**

а) своевременное информирование педагогов о разработках в науке

б) подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования

в) доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности

г) совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

**3. ФГОС ДО не предъявляет требования:**

а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению Программы

б) к структуре Программы и ее объему

в) к условиям реализации Программы

г) к результатам освоения Программы

**4.** **Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

а) 40% и 60% соответственно

б) 80% и 20% соответственно

в) 60% и 40% соответственно

г) 50% и 50% соответственно

**5. Содержательный раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:**

а) пояснительную записку и планируемые результаты

б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы

в) краткую презентацию Программы

г) описание материально-технического обеспечения программы

**6. Программы, где взаимосвязано содержание по всем основным направлениям работы в условиях детского сада на основе единой педагогической концепции – это…**

а) парциальные программы

б) комплексные программы

в) авторские программы

г) нет верного ответа

**7. Заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно - образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов – это…**

а) план

б) планирование

в) прогнозирование

г) нет верного ответа

**8. План позволяет:**

а) четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания

б) целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательной работы

в) спрогнозировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и каждой личности

г) все ответы верные

**9. Условия, способствующие успешному планированию:**

а) знание программных задач

б) знание индивидуальных возможностей и способностей детей

в) использование принципа повторности с усложнением задач

г) все ответы верные

**10. Требования к развивающей предметно-пространственной среде указаны:**

а) в Законе РФ «Об образовании»

б) в Уставе ДОО

в) в ФГОС ДО

г) в приказе МО и Н РФ

**11. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:**

а) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

в) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

**12. Основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога – это…**

а) Устав ДОО

б) Профессиональный стандарт педагога

в) Должностные инструкции воспитателя

г) нет правильного ответа

**13. Повышение квалификации педагога ДОО предполагает:**

а) обучение на курсах

б) самообразование

в) участие в методической работе города, района, детского сада

г) все ответы верные

**14. В этом разделе портфолио могут содержаться отзывы администрации дошкольного учреждения, родителей, воспитанников о профессиональной деятельности педагога, результаты анкетирования участников образовательного процесса, грамоты, дипломы, награды за участие в конкурсах, смотрах**

а) описание и обобщение передового опыта

б) рейтинг педагога

в) методическая коррекция

г) все ответы верные

**15. Вид публичного выступления, цель которого - обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство, внимание к затронутой проблеме**

а) информационное выступление

б) рекламное выступление

в) убеждающее выступление

г) аргументирующее выступление

**16. В какой части выступления необходимо соблюдать основное правило композиции - логическую последовательность и стройность изложения материала:**

а) во вступлении

б) в заключении

в) в главной части

г) все ответы верные

**17. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей**

а) аннотация

б) рецензия

в) конспект

г) тезисы

**18. К теоретическому методу исследования относится:**

а) синтез

б) беседа

в) рейтинг

г) эксперимент

**19. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий**

а) опрос

б) контрольная работа

в) тестирование

г) анкетирование

**20. Предмет, явление, процесс, который будет рассматриваться в исследовании, является**

а) объектом

б) предметом

в) темой

г) достоверностью полученных результатов

**Блок В.**

**1. Расшифруйте аббревиатуры. За 1 правильную расшифровку - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

ООП ДО, РППС, ДОО, ФГОС ДО, ОО, ОВЗ, ФЭМП, НОД, МО, ООД

**2. Дополните высказывание. Максимальное количество баллов – 3.**

ООП ДО разрабатывается и утверждается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в соответствии с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и с учетом **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**3. Напишите, какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Максимальное количество баллов – 7.**

**Блок С.**

**Максимальное количество баллов - 10.**

**Раскройте основные правила составления анкеты для родителей как метода исследования.**

**Эталон ответа:**

**Вариант 1.**

**Блок А.**

1. в

2. г

3. в

4. г

5. а

6. в

7. б

8. а

9. г

10. г

11. г

12. б

13. в

14. а

15. б

16. б

17. г

18. б

19. г

20. б

**Блок В.**

**1. ФГОС ДО –** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ДОО –** дошкольная образовательная организация

**ООД –** организованная образовательная деятельность

**МО -** методическое объединение

**РППС –** развивающая предметно-пространственная среда

**ОО –** образовательная область

**МОиН РФ –** министерство образования и науки Российской Федерации

**СанПиН –** санитарные правила и нормативы

**НОД –** непосредственно образовательная деятельность

**ОВЗ –** ограниченные возможности здоровья

**2. ФГОС ДО разработан на основе** Конституции Российской Федерации

**и** законодательства Российской Федерации**, с учетом** Конвенции ООН о

правах ребенка**.**

**3.** Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, и **дополнительный**.

**Целевой раздел** включает в себя:

- **пояснительную записку**, которая должна раскрывать цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- **планируемые результаты** освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей (содержание образовательной работы по пяти образовательным областям, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников).

**Организационный раздел** должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Дополнительным разделом** Программы является текст ее краткой презентации, которая должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В ней указываются:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

**Блок С.**

**Доклад -** публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

**Этапы подготовки доклада:**

1. Формулирование темы.

2. Определение цели доклада.

3. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

5. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

6. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

7. Композиционное оформление доклада.

8. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

9. Подготовка презентации с фотографиями, таблицами, графиками, схемами и т.п.

10. Выступление с докладом.

**Вариант 2.**

**Блок А.**

1. а 12б

2. б 13г

3. а 14б

4. в 15а

5. б 16в

6. б 17а

7. б 18а

8. г 19в

9. г 20а

10. в

11. а

**Блок В.**

**1. ООП ДО –** основная общеобразовательная программа дошкольного образования

**РППС -** развивающая предметно-пространственная среда

**ДОО -** дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО -** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ОО -** образовательная область

**ОВЗ -** ограниченные возможности здоровья

**ФЭМП –** формирование элементарных математических представлений

**НОД -** непосредственно образовательная деятельность

**МО -** методическое объединение

**ООД -** организованная образовательная деятельность

**2. ООП ДО разрабатывается и утверждается** Организацией самостоятельно **в соответствии с** ФГОС ДО **и с учетом** Примерных программ.

**3. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО должна быть:**

**1. Насыщенной**.  Среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность
всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* - возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемой** (предполагается возможностьизменений РППС в зависимости отобразовательной ситуации, в томчисле от меняющихся интересов ивозможностей детей).

**3. Полифункциональной** (предполагается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (не стационарно закрепленных)).

**4. Вариативной** (предполагается наличие различных пространств для разных видовдеятельности, а также разнообразныхматериалов, игр, игрушек и оборудования,обеспечивающих свободный выбор детей;периодическую сменяемость игровогоматериала, появление новых предметов,стимулирующих игровую, двигательную,познавательную и исследовательскуюактивность детей).

**5. Доступной** (доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности).

**6. Безопасной** (предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования).

**Блок С.**

**Анкетирование** – опрос, проводимый письменно с использованием анкеты. К достоинствам метода следует отнести следующие характеристики:

а) это наиболее оперативный метод сбора первичной информации;

б) результаты анкетирования более доступны для математической обработки;

в) за короткий промежуток времени можно опросить большое количество людей.

**Анкета** – это структурно организованный набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

**Правила составления анкеты:**

**1.** Анкета должна состоять из трех частей: вводной (указывается цель, значимость роли респондента, гарантия анонимности, техника заполнения и благодарность за участие в опросе), основной (содержит блоки вопросов к опрашиваемым) и заключительной (благодарность за участие в опросе).

**2.** Конструкция анкеты и все комментарии должны быть предельно ясны для респондента.

**3.** Разработкаанкеты начинается с определения целей и задач, параметров опроса, т.е. состава показателей, возможных единиц измерений и т.д.

**4.** Необходимо тщательно продумать интересующие вопросы (они не должны быть слишком сложными и интимными).

**5.** Содержание вопросов должно соответствовать цели и задачам исследования и предоставлять исследователю ключевую информацию относительно исследуемой проблемы.

**6.** Следует обратить внимание на: тип вопросов (формат ответов), содержание вопросов и их число, последовательность представления вопросов в анкете, наличие контрольных вопросов.

**7.** Формулировки вопросов должны соответствовать образовательному уровню опрашиваемой группы.

**8.**  Начинать следует с простых закрытых вопросов, требующих однозначных ответов и не требующих длительного размышления.

**9.** Наращивать сложность вопросов надо постепенно, разбавляя сложные вопросы простыми – уточняющими, проверочными.

**10.** Не должна нарушаться логическая последовательность вопросов.

**11.** Интерес опрашиваемого должен расти от вопроса к вопросу.

**12.** Анкета должна быть посвящена конкретной теме, быть свободной от лишних, второстепенных вопросов.

**3. Критерии оценки:**

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

 - оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;

- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;

- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владе­нии знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.

- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

**Шкала перевода результатов экзамена:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат зачета в %** | **Количество баллов** | **Результат** |
| 90-100 | 48-50 | 5 (отлично) |
| 80-89 | 35-47 | 4 (хорошо) |
| 60-75 | 25-34 | 3 (удовлетворительно) |
| 59 и менее | 24 и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Перечень практических (лабораторных) занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Разработка алгоритма планирования работы по самообразованию. | 4 |
| Составление схемы «Структура ООП ДО» | 4 |
| Деловая игра "Педагогические технологии". | 4 |
| Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. | 4 |
| Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике. | 4 |
| Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. | 4 |
| Разработка плана создания в группе для детей (возраст по выбору) предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. | 4 |

Инструкционная карта к лабораторному (практическому) занятию

**Тема**: Разработка алгоритма планирования работы по самообразованию.

**Количество часов**: 4

**Цель:** учить студентов разрабатывать планы по самообразованию (самовоспитанию) на основе самоанализа.

**Место проведения:** аудитория

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, программа Microsoft Word

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, бланки плана работы по самообразованию.

**Задание**

1. Дайте определение самообразования.
2. Определить основные направления в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения.
3. Составить план по самообразованию (самовоспитанию) на основе самоанализа.

**Рекомендации:**

Один из вариантов оформления плана по самообразованию (самовоспитанию) воспитателя дошкольных образовательных организаций:

План работы по самообразованию

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МАДОУ д/с №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель:

Задачи:

Содержание работы по самообразованию (самовоспитанию)

1.

2.

3.

4.

Литература:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел плана | Форма  | Сроки | Практический выход (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Выводы:

Ежегодно к годовому плану составляется анализ самообразования педагогов, который может быть представлен в форме таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Тема самообразования | Форма и срок отчета |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Критерии оценок.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| 5 | «Отлично» – ставиться в том случае, когда студентом определена конкретная цель самообразования (самовоспитания), в полном объеме намечены реальные пути решения поставленной цели. |
| 4 | «Хорошо» - ставиться в том случае, когда студентом определена конкретная цель самообразования (самовоспитания), но в содержательной части плана имеются некоторые неточности. |
| 3 | «Удовлетворительно» - ставиться в том случае, когда студентом определена конкретная цель самообразования (самовоспитания), но не в полном объеме намечены реальные пути решения поставленной цели, содержание плана поверхностное, не всегда реально выполнимо. |
| 2 | «Неудовлетворительно» - ставиться в том случае, когда студент не смог четко сформулировать цель и содержание плана по самообразованию (самовоспитанию) поверхностно. |

**Перечень литературы** **(список информационных источников)**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А.Виноградова . - М. : Юрайт, 2017
3. Микляева,  Н.В. Экспресс - конструктор образовательной программы: методическое пособие для детских садов и дошкольных отделений школы/Н.В. Микляева. - М.: ТЦ «Сфера», 2015. - 128с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.
5. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение. - М.: ТЦ Сфера, 2007 - 48 с.

Интернет – источники:

1. <http://www.pedlib.ru>
2. <http://www.maam.ru>
3. <http://www.moi-detsad.ru>
4. <http://www.nsportal.ru>

Инструкционная карта к лабораторному (практическому) занятию

**Тема**: Составление схемы «Структура ООП ДО»

**Количество часов**: 4

**Цель:** учить студентов разрабатывать структуру ООП ДО

**Место проведения:** учебная аудитория

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, программа Microsoft Word

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, конспект лекций, учебная литература.

**Задание**

1. Проанализировать основные характеристики разработки и освоения основной образовательной программы дошкольной организации.
2. Составить схему «Структура ООП ДО».

**Критерии оценки**

Оценка«5» Структура ООП ДО соответствует установленным требованиям. Описаны все подструктурные элементы. Отображены все образовательные области и указаны аспекты образовательной среды.

Оценка«4» Структура ООП ДО соответствует установленным требованиям. Описаны все подструктурные элементы. Отображены все образовательные области и указаны аспекты образовательной среды. Но в описании структуры имеются некоторые неточности.

Оценка«3» Структура ООП ДО соответствует установленным требованиям. Описаны все подструктурные элементы. Отображены все образовательные области и указаны аспекты образовательной среды. Но в описании структуры отмечены существенные ошибки.

Оценка«2» Структура ООП ДО не соответствует установленным требованиям. Не описаны подструктурные элементы. Отображены не все образовательные области. Не указаны аспекты образовательной среды.

**Перечень литературы** **(список информационных источников)**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А.Виноградова . - М. : Юрайт, 2017
3. Микляева,  Н.В. Экспресс - конструктор образовательной программы: методическое пособие для детских садов и дошкольных отделений школы/Н.В. Микляева. - М.: ТЦ «Сфера», 2015. - 128с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.

Интернет – источники:

1. <http://www.pedlib.ru>
2. <http://www.maam.ru>
3. <http://www.moi-detsad.ru>
4. <http://www.nsportal.ru>

Инструкционная карта к лабораторному (практическому) занятию

Деловая игра "Педагогические технологии".

**Количество часов**: 4

**Цель:** систематизировать знания и навыки использования различных педагогических технологий в образовательном процессе в ДОУ.

**Место проведения:** учебнаяаудитория

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, программа Microsoft Word

**Дидактическое обеспечение:** раздаточный материал (инструменты для создания визитных карточек команд, карточки с заданиями, ручки, фломастеры, ватман).

**Задание**

1. Определить основные понятия «технология», «педагогическая технология», «развитие», «обучение» и др.;
2. Выделить из множества педагогических технологий актуальные, современные технологии;
3. Дать краткое описание, характеристику каждой из определенных технологий, выделить плюсы и минусы, определить степень реальности использования в условиях конкретного ДОУ.

Группа делится на 2 команды, которые получают индивидуальные задания. Каждое задание, выполненное в полном объёме, оценивается в 5 баллов. Максимальное количество баллов 40.

***Задание №1 «Визитная карточка команды»***

Командам необходимо охарактеризовать себя в профессиональном смысле - подобрать по одному слову на каждую букву, имеющуюся в названии своей команды, проявив свою находчивость, ведь именно это качество имеет отношение к нашей педагогической деятельности.

***Задание №2  Блиц - турнир «Интеллектуально-творческая разминка»***, которая пройдет под девизом: «Ищем, думаем, дерзаем, на вопросы **отвечаем»**

*Вопросы 1 команде*:

 1.Расшифруйте аббревиатуру:

- ФГОС ДО

- РППС

- ООП ДОУ

- ПИД

*Вопросы 2 команде:*

 1.Расшифруйте аббревиатуру:

- ТРИЗ

- ИКТ

- ЗОЖ

- КГН

*Вопрос 1 команде*:

 - Назовите цель здоровьесберегающих технологий?

*Вопрос 2 команде:*

- Назовите виды здоровьесберегающих технологий?

*Вопрос 1 команде*:

- Назовите типы проектов: по доминирующему виду деятельности, по характеру контактов, по количеству участников, по продолжительности?

*Вопрос 2 команде:*

- Назовите цель исследовательской деятельности в ДОУ?

***Задание №3 «Эрудиты»***

Каждой команде необходимо написать как можно больше педагогических технологий.

***Задание №4 «За и против»***

Необходимо назвать плюсы и минусы педагогических технологий.

Команда 1:

- Информационно-коммуникационные технологии.

Команда 2:

- Музейная технология.

В чём видите перспективу использования данных технологий в работе с дошкольниками?

***Задание №5 «Ты – мне, я – тебе»***

Командам необходимо поделиться опытом работы по применению инновационных педагогических технологий в работе с дошкольниками.

***Задание №6 «Простые истины»***

Командам необходимо решить по одной педагогической ситуации, встречающейся в повседневной практике в работе с родителями. Проблема - неприятие родителями, применяемых педагогом, инновационных педагогических технологий. Вам необходимо найти выход из конкретной ситуации, разыграть ее, принимая на себя различные роли: воспитателя, родителя, ребенка.

1-я ситуация:

Воспитатель просит родителей вместе с детьми принять участие в проекте «Куклы наших бабушек». Одна мама отказывается, мотивируя отказ неумением, нехваткой времени и даже отсутствием материалов. Ваши действия?

2-я ситуация:

Педагог реализует технологию музейного воспитания и развития дошкольников. Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама одного мальчика волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка. Ваши действия?

***Задание №7 «Докажи»***

Капитаны команд выбирают конверт с заданием. Необходимо выбрать правильное утверждение.

*1 команда.*

 - Технология ТРИЗ включает сказкотерапию, музыкально-двигательную терапию, релаксацию, стрейтчинг?

- Информационно-коммуникативная технология включает работу с компьютером, презентацией, компьютерными играми.

*2 команда.*

 - Здоровьеразвивающая технология включает работу органов самоуправления, мониторинг, исследования.

- Технология портфолио дошкольника - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

***Задание №8 «Цепочка»***

Вам необходимо выстроить цепочку противоречий.

Например: Есть шоколад – это хорошо, вкусно, но может заболеть живот.

Живот болит – это хорошо, можно остаться дома и не ходить в детский сад. Сидеть дома – плохо, скучно, на улицу не пускают.

На улицу не пускают – можно в гости пригласить друзей.

Каждой команде необходимо продолжить фразу.

*1 команда:*

- Работать в детском саду – это хорошо, можно сколько хочешь играть с детьми…

*2 команда:*

- Применять инновационные педагогические технологии – это хорошо, будешь идти в ногу со временем…

***Рефлексия, подведение итогов***

**Критерии оценки**

Оценка«5» - 36-40 баллов

Оценка«4» - 26-35 баллов

Оценка«3» - 21-25 баллов

Оценка«2» - до 20 баллов

**Перечень литературы** **(список информационных источников)**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А.Виноградова . - М. : Юрайт, 2017
3. Микляева,  Н.В. Экспресс - конструктор образовательной программы: методическое пособие для детских садов и дошкольных отделений школы/Н.В. Микляева. - М.: ТЦ «Сфера», 2015. - 128с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.
5. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение. - М.: ТЦ Сфера, 2007 - 48 с.
6. Интернет – источники:
7. <http://www.pedlib.ru>
8. <http://www.maam.ru>
9. <http://www.moi-detsad.ru>
10. <http://www.nsportal.ru>

Инструкционная карта к лабораторному (практическому) занятию

**Тема**: Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.

**Количество часов**: 4

**Цель:** *выявление влияния самосовершенствования на педагогическое мастерство и профессиональный рост педагога.*

**Место проведения:** учебная аудитория

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, программа Microsoft Word

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, раздаточный материал (инструменты для создания памяток, карточки с заданиями, ручки, фломастеры).

**Задание**

1. Раскрыть теоретические аспекты проблемы развития способности педагога к самоанализу и самосовершенствованию.

2. Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства педагога.

3. Выявить факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога.

4. Выработать меры по совершенствованию самообразовательной деятельности педагогов.

Анализ основных критериев профессионализма педагогов. Выявление теоретических аспектов проблемы развития способности педагога к самоанализу и самосовершенствованию в процессе методической работы. Определение самосовершенствования как необходимого условия профессиональной деятельности педагога.

Группа делится на 2 команды, которые получают индивидуальные задания. Каждое задание, выполненное в полном объёме, оценивается в 5 баллов. Максимальное количество баллов 40.

**Задание № 1 «Определение мотивов, побуждающих педагога к самосовершенствованию»**

Необходимо записать как можно больше мотивирующих позиций побуждающих педагога к совершенствованию профессионального мастерства.

**Задание № 2 «Определение основных направлений, в которых педагогу необходимо заниматься самосовершенствованием»**

Необходимо определить основные направления самосовершенствования педагога, обосновывая свой ответ.

Пояснить в чём заключается суть процесса самообразования.

**Задание № 3 «Выявление и описание источников получения знаний»**

Необходимо перечислить все имеющиеся источники получения знаний. Поясняя возможность и доступность использования этих источников.

**Задание № 4 «Перечисление видов деятельности, составляющих процесс самосовершенствования педагога»**

Необходимо перечислить различные виды деятельности по самосовершенствованию педагога, обосновывая их продуктивность и нацеленность на результат.

**Задание № 5 «Выявление факторов, препятствующих самосовершенствованию и факторов, стимулирующих саморазвитие педагога»**

Необходимо выявить и расположить в порядке убывания факторы, препятствующие самосовершенствованию.А также перечислить факторы, стимулирующие самосовершенствование педагога, выделяя наиболее значимые. Обосновать ответ.

**Задание № 6 «Определение продуктивности процесса самосовершенствования профессионального мастерства**»

Необходимо назвать условия, при которых процесс самосовершенствования профессионального мастерства будет наиболее продуктивным, обосновывая ответ.

**Задание № 7 «Обозначение результатов самосовершенствования»**

Необходимо отразить варианты результативности самосовершенствования профессионального мастерства, которые должны быть достигнуты.

**Задание № 8 «Создание памятки по самосовершенствованию профессионального мастерства для педагога»**

При создании памятки необходимо учитывать следующие критерии:

1. Отражение педагогических навыков и умений.
2. Отражение педагогических коммуникативных умений.
3. Постройка алгоритма по самосовершенствованию профессионального мастерства для педагога.

**Критерии оценки**

Оценка«5» - 36-40 баллов

Оценка«4» - 26-35 баллов

Оценка«3» - 21-25 баллов

Оценка«2» - до 20 баллов

**Перечень литературы** **(список информационных источников)**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А.Виноградова . - М. : Юрайт, 2017
3. Микляева,  Н.В. Экспресс - конструктор образовательной программы: методическое пособие для детских садов и дошкольных отделений школы/Н.В. Микляева. - М.: ТЦ «Сфера», 2015. - 128с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.
5. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение. - М.: ТЦ Сфера, 2007 - 48 с.

Интернет – источники:

1. <http://www.pedlib.ru>
2. <http://www.maam.ru>
3. <http://www.moi-detsad.ru>
4. <http://www.nsportal.ru>

Инструкционная карта к лабораторному (практическому) занятию

**Тема**: разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике.

**Количество часов**: 4

**Цель:** отработка навыка публичного выступления.

**Место проведения:** учебная аудитория

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, программа Microsoft Word

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты.

**Задание**

1. Определить основные понятия «публичное выступление», «требования к публичному выступлению», «структура публичного выступления».
2. Определить классификации видов публичного выступления.
3. Выявить основные этапы подготовки публичной речи.
4. Подготовить публичное выступление по педагогической тематике.

Алгоритм выполнения практической работы:

1. Выбрать вид публичного выступления.
2. Определить тему публичного выступления.
3. Подготовить речь.

Основные этапы подготовки публичной речи:

* сбор материала,
* отбор материала и его организация,
* обдумывание материала,
* подготовка тезисов или плана,
* стилистическое оформление,
* написание текста выступления,
* мысленное освоение,
* проба речи.
1. Реализация публичного выступления.

**Критерии оценки**

Педагогические разработки соответствуют установленным требованиям. Вступление аргументировано, привлекает внимание. Речь правильно поставлена, понятна всем окружающим. Выступление яркое и выразительное. Высказывания оратора достоверные и убедительные. Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами. Текст без ошибок. Оратор отлично разбирается в теме. Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы. Выступление состоит из кратких предложений, занимает немного времени. Запоминающееся заключение.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| 5 | «Отлично» – ставиться в том случае, когда педагогические разработки соответствуют установленным требованиям.( Полнота, точность, грамотность выполнения; обоснованность и результативность выполнения).  |
| 4 | «Хорошо» - ставиться в том случае, когда педагогические разработки соответствуют установленным требованиям, но в содержательной части плана имеются некоторые неточности. |
| 3 | «Удовлетворительно» - ставиться в том случае, когда педагогические разработки соответствуют установленным требованиям, но не в полном объеме намечены реальные пути решения поставленной цели, содержание плана поверхностное, публичное выступление не аргументировано.  |
| 2 | «Неудовлетворительно»- ставиться в том случае, когда педагогические разработки не соответствуют установленным требованиям. |

**Перечень литературы** **(список информационных источников)**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А.Виноградова . - М. : Юрайт, 2017
3. Микляева,  Н.В. Экспресс - конструктор образовательной программы: методическое пособие для детских садов и дошкольных отделений школы/Н.В. Микляева. - М.: ТЦ «Сфера», 2015. - 128с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.
5. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение. - М.: ТЦ Сфера, 2007 - 48 с.

Интернет – источники:

1. <http://www.pedlib.ru>
2. <http://www.maam.ru>
3. <http://www.moi-detsad.ru>
4. <http://www.nsportal.ru>

Инструкционная карта к лабораторному (практическому) занятию

**Тема**: Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

**Количество часов**: 4

**Цель:** отработка навыка определения цели и задач, содержания, форм, методов и средств, при планировании дошкольного образования воспитанников, а также осуществления планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников

**Место проведения:** учебная аудитория

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, программа Microsoft Word

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, КТП, технологические карты, методические рекомендации.

**Задание**

1. Составьте технологическую карту непосредственной образовательной деятельности.
2. Составьте тематический план воспитательно - образовательной работы на день.
3. Спланируйте на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (возрастная группа и вид детской деятельности по выбору обучающегося) в форме комплексно-тематического планирования.

**Рекомендации:** Используйте предложенный макет для планирования. Используйте при выполнении задания основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Календарный тематический план**

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая половина дня | Вид деятельности | Цель проведения | Оборудование | Индивидуальная/подгрупповая работа |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Вторая половина дня |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Технологическая карта занятия**

**ФИО воспитателя:**

**Образовательные области**:

**Тема занятия:**

**Возрастная группа:**

**Цель занятия:**

**Задачи занятия:**

**Дополнительные задачи:**

**Словарная работа:**

**Планируемый результат занятия**:

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап |  |  |  |  |  |
| 2. | Основной этап |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы |  |   |  |  |  |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |  |  |  |  |  |
| 3. | Заключительный этап |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки**

- цели и задачи при планировании соответствуют программе;

- формы, методы и средства соответствуют программе;

- формы, методы и средства разнообразны и соответствуют возрасту детей;

- структура и содержание плана учитывает особенности возраста и группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| 5 | «Отлично» – ставиться в том случае, когда педагогические разработки соответствуют установленным требованиям.(Полнота, точность, грамотность выполнения, обоснованность и результативность выполнения). цели и задачи при планировании соответствуют программе; формы, методы и средства соответствуют программе, средства разнообразны и соответствуют возрасту детей, структура и содержание плана учитывает особенности возраста и группы. |
| 4 | «Хорошо» - ставиться в том случае, когда педагогические разработки соответствуют установленным требованиям. Цели и задачи при планировании соответствуют программе; формы, методы и средства соответствуют программе, средства разнообразны и соответствуют возрасту детей, структура и содержание плана учитывает особенности возраста и группы, но в содержательной части имеются некоторые неточности. |
| 3 | «Удовлетворительно» - ставиться в том случае, когда педагогические разработки соответствуют установленным требованиям, но не в полном объеме намечены реальные пути решения поставленной цели, содержание плана поверхностное.  |
| 2 | «Неудовлетворительно»- ставиться в том случае, когда педагогические разработки не соответствуют установленным требованиям. |

**Перечень литературы** **(список информационных источников)**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А.Виноградова . - М. : Юрайт, 2017
3. Микляева,  Н.В. Экспресс - конструктор образовательной программы: методическое пособие для детских садов и дошкольных отделений школы/Н.В. Микляева. - М.: ТЦ «Сфера», 2015. - 128с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.
5. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение. - М.: ТЦ Сфера, 2007 - 48 с.

Интернет – источники:

1. <http://www.pedlib.ru>
2. <http://www.maam.ru>
3. <http://www.moi-detsad.ru>
4. <http://www.nsportal.ru>

Инструкционная карта к лабораторному (практическому) занятию

**Тема**: разработка плана создания в группе для детей (возраст по выбору) предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.

**Количество часов**: 4

**Цель:** разработка развивающей предметно - пространственной среды для средней группы, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.

**Место проведения:** аудитория

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, программа Microsoft Word

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, бумага для черчения, карандаши (простые, цветные), ластик, конспект лекций, учебная литература

**Задачи:**

1. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

2. Разработать развивающую предметно - пространственную среду, учитывая необходимые условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства с учётом их индивидуальных особенностей.

 **Задание 1.** Составьте схему изображения пространства групповой комнаты ДОУ.

Опишите:

1-рабочую зону

2-активную зону

3-спокойную зону

**Задание 2.** Составьте паспорт проекта элемента предметной развивающей среды. Особое внимание уделите обеспечению требований к организации РППС (ФГОС ДО п. 3.3.4), которые меньше реализованы в современном детском саду.

Примерная структура проекта:

* цель и задачи;
* обоснование актуальности;
* теоретические основы;
* принципы построения развивающей среды проекта.

Проект представьте наглядно, например, в виде чертежа или рисунка (схемы, макета и пр.).

**Примерные темы проектов**

1. Создание мест отдыха и уединения как части развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.
2. Создание физкультурного уголка как части развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе «Мой первый стадион».
3. Создание учебной зоны как части развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.
4. Создание творческой мастерской как части развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе «Мир глазами детей».
5. Создание центра сюжетно-ролевых игр как части развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе «Все профессии важны».
6. Создание оздоровительного центра как части развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе «Будь здоров».
7. Создание уголка конструирования как части развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.
8. Создание центра творчества как части развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.
9. Создание книжного уголка.
10. Создание элемента РППС. Мягкая развивающая книжка.
11. Создание элемента РППС. Многофункциональное дидактическое пособие.
12. Создание элемента РППС. Нетрадиционное оборудование для физкультурных занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| 5 |  «Отлично»: схема изображения пространства групповой комнаты ДОУ составлена логично, и соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин. Паспорт проекта полностью соответствует требованиям, к структуре, содержанию, оформлению и реализации. Паспорт выполнен самостоятельно с использованием необходимой теоретической и практической базы. Работа защищена на высоком уровне. Ответы на вопросы грамотные и полные. |
| 4 | «Хорошо»: схема изображения пространства групповой комнаты ДОУ составлена логично, и соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин. Паспорт проекта соответствует требованиям, к структуре, содержанию, оформлению и реализации. Паспорт выполнен самостоятельно с использованием необходимой теоретической и практической базы, но в содержательной части имеются некоторые неточности. Ответы на вопросы полные. |
| 3 | «Удовлетворительно»: схема изображения пространства групповой комнаты ДОУ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин, но не имеет логической структуры. Паспорт проекта имеет неточности в оформлении. Ответы на вопросы неполные. |
| 2 | «Неудовлетворительно»: схема изображения пространства групповой комнаты ДОУ составлена без учета требований ФГОС ДО и СанПин. Паспорт группы не соответствует требованиям, к структуре, содержанию, оформлению и реализации. |

**Перечень литературы** **(список информационных источников)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобразования России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
4. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект).
5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
6. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Закон Российской Федерации « Об образовании».
9. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003.
10. Письмо Минобразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования.
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.
13. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336
14. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект).
15. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.

Интернет – источники:

1. <http://www.pedlib.ru>
2. <http://www.maam.ru>
3. <http://www.moi-detsad.ru>
4. <http://www.nsportal.ru>

Общая структура ФОС промежуточной аттестации

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» проводится в форме дифференцированного зачета, на который в Рабочей программе выделено 2 часа.

Для определения результата промежуточной аттестации обучающегося по МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» учитывается среднее арифметическое значение заданий текущей аттестации и оценка за дифференцированный зачет.

Расчет средне арифметического значения текущих аттестаций производится по формуле: **Среднее арифметическое значение ТА = сумма всех оценок ТА / на количество оценок ТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Отлично | Все работы сданы, ср. арифметическое всех оценок не менее 4,5 балла. |
| Хорошо | Все работы сданы, ср. арифметическое всех оценок от 3,5 балла до 4,4 балла. |
| Удовлетворительно | Не более 2 несданных работ, ср. арифметическое всех оценок от 2,5 балла до 3,4 балла. |
| Неудовлетворительно | Не сданы 3 и более работ, ср. арифметическое оценок не менее 2,4 балла.  |

*Квалификационный экзамен по ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» проводится в форме устного опроса в форме беседы.*

Билет включает два задания. Первое задание носит теоретический характер, второе задание включает защиту Портфолио студента.
Теоретические вопросы отражают содержание основных разделов и тем МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста». Количество билетов – 28.
Портфолио студента включает материалы, отражающие результаты прохождения учебной и производственной практики по ПМ05 «Методическое обеспечение образовательного процесса». Виды и формы представлены в Рабочей программе учебной и производственной практик, а так же в таблице приведенной ниже.

 Теоретическая часть

1. Теоретические основы методической работы воспитателя :понятие, цель, задачи, принципы методической работы.
2. Формы организации методической работы в ДОУ : индивидуальные и групповые формы.
3. Методы организации методической работы: классификация, характеристика методов организации, интерактивные методы обучения педагогов.
4. Функции и содержание методической работы в ДОУ
5. Контроль и оценка эффективности методической работы в ДОУ.
6. Управление методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода.
7. Планирование деятельности по профессиональному самообразованию воспитателя.
8. Основные направления самообразования воспитателя.
9. Сущность педагогического мастерства, пути его формирования
10. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства
11. Мастерство педагогического общения
12. Технология формирования портфолио педагогических достижений воспитателя.
13. Современные вариативные программы дошкольного образования, их виды
14. Характеристика комплексных программ ДОУ
15. Характеристика парциальных программ ДОУ
16. Образовательная программа ДОУ
17. Современные педагогические технологии дошкольного образования
18. Особенности использования современных образовательных технологий в методической работе ДОО.
19. Организация инновационной деятельности в ДОО. Выбор направления инновационной деятельности.
20. Методы изучения и анализа, формы распространения педагогического опыта.
21. Этапы работы над обобщением передового педагогического опыта
22. Педагогическая сущность проектирования.
23. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании : понятие планирования; требования и условия эффективного планирования; формы планирования работы.
24. Перспективное планирование работы воспитателя
25. Календарное планирование работы воспитателя
26. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: понятие, цель, задачи, принципы построения РППС.
27. Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Алгоритм создания РППС в группе.
28. Организация РППС на участке ДОО. Современное оборудование участка для прогулки. Возможности вариативности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды работ  | Форма представления |
| Учебная практика |
| 1. | Изучение и анализ содержания деятельности методиста ДОУ. | Должностная инструкция методиста (обязанности, функции, формы методической работы, руководство методической работой в ДОУ, планирование, контроль и диагностика педагогического процесса).Карта «Структура, организация и содержание работы методического кабинета». |
| 2. | Анализ оснащенности методического кабинета. | 1. Карта «Изучение оснащенности методического кабинета».(Приложение 1) |
| 3. | Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. | Таблица «Сравнительный анализ программ ДОО»(Приложение 2).Алгоритм построения рабочей программы воспитателя ДОУ. |
| 4. | Наблюдение и анализ образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий. | 1. Инфографика «Классификация современных педагогических технологий».
 |
| 5.  | Наблюдение и анализ методики планирования и разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации. | 1. Структура рабочей программы
 |
| 6. | Анализ и педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. | 1.Требования к развивающей предметно - пространственной среде группы. |
| Производственная практика |
| 1. | Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования в методическом кабинете ДОУ. | 1. Составление «Визитки ДОУ» (на основе проанализированной документации). |
|  | Анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных программ. | 1. Разработка рабочей программы конкретной образовательной области для конкретной возрастной группы.2. Технологическая карта занятия (НОД), (возраст по выбору студента). Приложение 3 |
|  | Анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. | 1.Мастер – класс для педагогов «Педагогические технологии». 2. Разработка тем по самообразованию педагогов. |
|  | Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | 1. Конспект консультации для педагогов по теме «Требования к разработке авторской рабочей программе, к оформлению и содержанию».2. Конспект выступления на педагогическом совете по теме «Принципы создания предметно – развивающей среды в ДОО».3.Разработка рекомендаций по оформлению сайта ДОУ. |
|  | Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 1. Паспорт проекта. (Приложение 5)2. Разработка алгоритма организации исследовательской деятельности (тема по выбору). |

Пример экзаменационного билета

|  |
| --- |
| **Автономная некоммерческая организация** **профессиональная образовательная организация** **«Колледж Экономики и Права»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**«Утверждаю»Председатель ЦК по профессиональному циклу дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Экзаменационный билет № 11. Теоретические основы методической работы воспитателя : понятие, цель, задачи, принципы методической работы.
2. Представление исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Паспорт проекта.(Выполненное задание должно быть представлено в портфолио студента по учебной и производственной практике).

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями); |
| «Хорошо» | обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией (-ями); |
| «Удовлетворительно» | обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией (-ями); |
| «Неудовлетворительно» | обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями). |

**Критерии оценки Промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| Качественная оценка | Характеристика  |
| 5 | «отлично» | Оценка за текущие аттестации - отличноОценка за ответ на вопросы экзаменационного билета - отлично |
| 4 | «хорошо» | Оценка за текущие аттестации –хорошо, или отлично, а оценка за ответ на вопросы экзаменационного билета – хорошо.Оценка за текущие аттестации –удовлетворительно или хорошо, а оценка за ответ на вопросы экзаменационного билета – отлично. |
| 3 | «удовлетворительно» | Оценка за текущие аттестации –хорошо, а оценка за ответ на вопросы экзаменационного билета – удовлетворительно.Оценка за текущие аттестации –удовлетворительно, а оценка за ответ на вопросы экзаменационного билета – хорошо.Оценка за текущие аттестации –удовлетворительно, а оценка за ответ на вопросы экзаменационного билета – удовлетворительно.Оценка за текущие аттестации –не удовлетворительно, а оценка за ответ на вопросы экзаменационного билета – хорошо или отлично. |
| 2 | «неудовлетворительно» | Оценка за текущие аттестации – хорошо, удовлетворительно, или неудовлетворительно, а оценка за ответ на вопросы экзаменационного билета – неудовлетворительно. |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Отлично | Все работы сданы, ср. арифметическое всех оценок не менее 4,5 балла.Оценка за диф. Зачет - отлично. |
| Хорошо | Все работы сданы, ср. арифметическое всех оценок от 3,6 балла до 5 балла.Оценка за диф.зачет – отлично или хорошо.  |
| Удовлетворительно | Не более 2 несданных работ, ср. арифметическое всех оценок от 2,6 балла до 4,5 балла.Оценка за диф.зачет – хорошо или удовлетворительно. |
| Неудовлетворительно | Не сданы 3 и более работ, ср. арифметическое оценок не менее 2,6 балла. Оценка за диф.зачет – удовлетворительно или Неудовлетворительно |

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А.Виноградова . - М. : Юрайт, 2017
3. Микляева,  Н.В. Экспресс - конструктор образовательной программы: методическое пособие для детских садов и дошкольных отделений школы/Н.В. Микляева. - М.: ТЦ «Сфера», 2015. - 128с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.
5. Методика воспитательной работы: учебник для студентов СПО /В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 367с. – (Профессиональное образование).
6. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2015. - 75 с.
7. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение. - М.: ТЦ Сфера, 2007 - 48 с.
8. Интернет – источники:
9. <http://www.pedlib.ru>
10. <http://www.maam.ru>
11. <http://www.moi-detsad.ru>
12. <http://www.nsportal.ru>