Автономная некоммерческая организация

профессиональная образовательная организация

"Колледж Экономики и Права"

ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики

Специальность 44. 02. 01 «Дошкольное образование»

Место прохождение: Калининградская область, Багратионовский район, поселок Нивенское, улица Калининградская, дом №28.

Тел. 8(401) 56-3-35-56

Объект прохождения Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Нивенский детский сад»

(полное название организации, адрес, телефон)

Студент (ка) группы № В-1492

Федосеева Виталина Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

(подпись, дата)

Руководитель практики от колледжа Ширяева Наталья Васильевна

(фамилия, имя, отчество)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (оценка)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись, дата)

Калининград, 2022

Автономная некоммерческая организация

профессиональная образовательная организация

«Колледж Экономики и Права»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**на преддипломную практику**

Студенту Федосеева Виталина Викторовна

 (фамилия, имя, отчество полностью)

 группы В – 1492 специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Тема дипломной работы: «Краеведение как один из аспектов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Перечень, подлежащих разработке вопросов:

1. Подобрать инструментарий для выявления уровня нравственно – патриотического воспитания.
2. Составить и практически проверить  цикл мероприятий по краеведению, направленных на патриотическое воспитание старших дошкольников.
3. Составить рекомендации по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста для педагогов ДОУ.

Руководитель преддипломной практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_\_\_\_ г.

Задание принял к исполнению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Оглавление

Введение………………………………………………………………………

1. Краткая характеристика организации………………………………
2. Отчет об индивидуально выполненной работе…………………….

Заключение…………………………………………………………………..

Список использованных источников……………………………………….

Приложения

Характеристика

ВВЕДЕНИЕ

С 20.04.2021г. по 17.05.2021г проходила преддипломная практика в МАДОУ «Нивенский д\с», который расположен по адресу: Россия, Калининградская область, Багратионовский район, посёлок  Нивенское,  улица  Калининградская, дом № 28.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения имеет глубокие корни и совсем не нова. Но социальный мир, который быстро меняется, раскрывает более сложные грани реализации этого процесса в системе образования. Наряду с этим необходимо отметить, что большое влияние на развитие всех сфер государства имеет уровень развитости патриотизма у граждан, в том числе это обуславливает необходимость воспитания указанного качества у подрастающего поколения. Патриотическое воспитание в настоящее время является частью социально-нравственного воспитания. Формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Одной из задач нравственного воспитания, является воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, а именно воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу  и к родной стране. Чувство патриотизма закладывается в процессе жизни человека. Незаметно и естественно, с самого момента рождения, человек привыкает к природе и культуре своей родины, к быту своего народа, к окружающей его среде.

С любви к родителям, близким людям, с гордости за место, в котором живет человек, начинается любовь к Родине, рождается патриотизм. Патриотизм — это преданность своему Отечеству, он представляет собой значимую часть сознания, проявляющуюся в отношении к своему народу, истории, культуре, государству. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. Эти ощущения, чувства не возникают после нескольких занятий. Такой результат можно получить лишь после длительного, систематического и целенаправленного воздействия. Воспитание патриотизма должно осуществляться постоянно, ежесекундно, во время бесед, прогулок, на занятиях, праздниках, в быту и в  игре. Такая работа должна строится так, чтобы она проходила через сердце каждого ребёнка.  И пусть многие впечатления еще не осознаны глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Любить Родину - значит знать ее, прежде всего свою малую Родину.

Патриотическое воспитание рассматривали известные философы, педагоги, психологи (В.Г. Белинский, Н.Ф. Виноградова, Н.К. Крупская,С.А. Козлова, А.Н. Радищев, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский,Р.И. Жуковская). Проблемой патриотического воспитания детей занимались Т.Н. Доронова, Т.С. Комарова, Т.Н. Бабаева, В.И. Логинова, С.Н. Николаева, Т.А. Ротанова. При изучении проблемы патриотического воспитания, ученые делают акцент на необходимости приобщения детей к культурному достоянию народа. Российские исследователи Т.А. Куликова и С.А. Козлова предлагают в качестве одного из решений проблемы патриотического воспитания дошкольников, познание ими Родины – России, и того региона, где они проживают.

Суть патриотического воспитания заключается в том, чтобы вырастить в детской душе любовь к семье, родному дому, родной природе, к истории и культуре страны, которая создавалась трудами родных и близких ему людей. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом юном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства уважения к истории страны и любви к Родному краю. Методику патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения исследовали Л.И. Беляева, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, М.В Воробьева, Н.Ф. Виноградова, Е.Ю. Демурова, С.А. Козлова, Н.А. Стародубцева, А.Р. Суровцева, Э.К. Суслова, К.Д. Ушинский, Р.И. Жуковская

Цель практики:углубление первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно- правовых форм.

Задачи практики:

1. Подобрать инструментарий для выявления уровня нравственно – патриотического воспитания.
2. Составить и практически проверить  цикл мероприятий по краеведению, направленных на патриотическое воспитание старших дошкольников.
3. Составить рекомендации по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста для педагогов ДОУ.
4. Краткая характеристика организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Нивенский детский сад», образован 1955г

**Юридический адрес осуществления образовательной деятельности:**238434, Россия, Калининградская область, Багратионовский район, посёлок  Нивенское,  улица  Калининградская, дом № 28.

**Место нахождения : 238436, Россия, Калининградская область, Багратионовский район, посёлок Южный-2 дом №32 а (Структурное подразделение)**

**238436, Россия, Калининградская область, Багратионовский район, посёлок Южный-2 дом №32 б (Структурное подразделение)**

**238434, Россия, Калининградская область, Багратионовский район, посёлок  Нивенское,  улица  Калининградская, дом № 28.**

**Заведующий МАДОУ «Нивенский детский сад» -** Стенникова Надежда Петровна

В МАДОУ функционирует четыре группы:

п. Нивенское
Первая младшая группа "Семицветики" 3 года - 17 человек

Вторая группа "Почемучки" - c 3 до 4 лет - 25 человек

Структурное подразделение п. Южный -2

Младше-средняя группа "Фантазеры"- с 3 до 4 лет - 27 человек

Средняя группа "Солнышко" - с 4 до 5 лет - 28 человек

Старшая группа "Лучики"с 5 до 6 лет - 28 человек

Подготовительная группа "Непоседы"с 6 лет до 7 лет - 24 человека

Численность воспитанников – 149

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**.** Лица с ОВЗ и  инвалиды участвуют в образовательном процессе на общих условиях.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: групповые помещения; спальные,  раздевальные; туалетные комнаты, раздаточные.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

* состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (игровая), спальня, туалетная.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по программе «От рождения до школы»

Цель работы детского сада: Обеспечение полноценного и целостного развития, формирование базисных основ личности, социализация детей в обществе сверстников, подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Режим работы МАДОУ «Нивенский д\с»: с 7.30 до 18.00

График работы МАДОУ «Нивенский д/с» : понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные: суббота, воскресенье

Контактные телефоны МАДОУ»Нивенский д/с»:

тел/факс гл. бухгалтера:  8-(40156)-55-324

Адреса электронной почты МАДОУ «Нивенский д/с»:

mdou20.nivenskoe@yandex.ru

1. Отчет об индивидуально выполненной работе

Практика проходила в старшей группе «Почемучки» на базе МАДОУ «Нивенский д\с» г. Калининград, согласно перспективному плану работы воспитателя, требованиям к задачам воспитания и развития дошкольников программы «От рождения до школы». Списочный состав группы - 20 человек.

Первые дни практики проходили со знакомства с ДОУ, нормативными документами, правилами внутреннего распорядка, а так же с возрастной группой: с режимом дня, сеткой НОД, с детьми и персоналом.

Основным воспитателем в группе является Сайфулина Татьяна Александровна.

В группе много наглядных пособий, различной детской художественной литературы, физкультурного оборудования, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой, изобразительной, конструктивной деятельности, оборудование для экспериментирования.

Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).

Выставка детского творчества: рисунков, поделок, записей детских стихов, сказок.

Игровой уголок с игрушками, строительным материалом

Группа светлая просторная в ней достаточно много атрибутов для игр

Книжный уголок. Постоянно пополняется новыми книгами, книгами-малютками, книгами-игрушками, книгами-головоломками, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей.

В течение всей практики дети показали себя добрыми, воспитанными, не конфликтными, многое знающие, многим интересующиеся.

Так же во время прохождения практики принимала участие в проведении режимных моментов. Весь режим был построен в соответствии с возрастом детей. С учетом возраста определялось время проведения того или иного режимного момента.

Исходя из задач преддипломной практики, был подобран диагностический инструментарий, методика Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой, по выявлению уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении который показал, что уровень нравственно – патриотического воспитания (знания детей о родном городе) недостаточно высокий.

Критериями оценки эффективности ознакомления дошкольников с ближайшим окружением и родным городом являются:

1. знания и представления о городе, в котором живет ребенок;
2. знания и представления о родной стране, государственной символике;
3. проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу (поселку).

Данные представлены в Приложении 1.

На основе полученных данных были выявлены следующие уровни.

Высокий уровень (25-30 баллов) – 1 человек;

Средний уровень (15 – 24 балла) – 5 человек;

Низкий уровень (14 и менее баллов) – 7 человек.

Результаты представлены в гистограмме на рисунке 1.

Рис.1. Уровень сформированности у детей

знаний и представлений о родном городе.

Анализ результатов проведённой методики показал, что уровень патриотического воспитания (сформированность у детей знаний и представлений о родном городе) невысокий и требует целенаправленной работы, частью которой и будет цикл мероприятий по краеведению, направленный на работу с детьми, родителями и педагогами.

Был составлен цикл мероприятий по краеведению для детей, направленный на патриотическое воспитание с использованием различных форм, методов и средств, а также разработаны практические рекомендации для педагогов и родителей. Данные представлены в таблицах 1,2,3.

Таблица 1

Перспективное планирование мероприятий по краеведению, направленных на патриотическое воспитание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности \ место проведения | Название мероприятия  | Цели, задачи мероприятия |
| 1 | Ознакомительная беседа \ группа | Беседа на тему: «Мой родной край» (Приложение 1) |  |
| 2 | НОД по познавательному развитию «Прогулка по городу», посредством показа фотографий \ группа | Показ фотографий: «Прогулка по городу» |  |
| 3 | Совместная деятельностьЭкскурсия \ поселок Владимирово, Багратионовский район | «Экскурсия в Кирху Святой Катарины» |  |
| 4 | Эстетическая беседа об увиденном \ группа |  «Как интересен родной край» | Создание рисунка на тему: «Кирха Святой Катарины» |
| 5 | Ознакомительная беседа, посредством показа видеоролика \ группа |  «Великий порт» | Создание аппликации «Кораблик» |
| 6 | Совместно- самостоятельная деятельностьРазвивающая игра пособие В. Воскобовича, Коврограф «Ларчик» |  «Путешествие в порт» | Создание пути кораблей в порт согласно инструкции |
| 7 | НОД по познавательному развитию «Достопримечательности города», посредством показа перезентации. | «Достопримечательности Калининграда» |  |
| 8 | НОД по художественно – эстетическому развитию (чтение художественной литературы) | Название произведение |  |
| 9 | НОД по речевому развитию (Развитие речи), (заучивание стихов) |  |  |

Таблица 2

Перспективное планирование работы с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия  | Цель |
| 1 | Анкетирование на тему: « Родной край мы свой любим и знаем» | Изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ |
| 2 | Тематическое родительское собрание на тему: «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?» | Формировать обобщенное представление родителей в вопросах воспитания патриотизма |
| 3 | Папка – передвижка на тему: «Патриотическое воспитание» | Отражение разных сторон патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста |
| 4 | Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольника» | Определение идеи о том, что основы патриотизма начинают закладываться, прежде всего, в ближайшем окружении ребёнка, а точнее в семье, с самого раннего детства. |

Таблица 3

Перспективное планирование работы с педагогами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Цель |
| 1 | Выступление для педагогов с подборкой литературы по патриотическому воспитанию | Определение дополнительных источников для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста. |
| 2 | Сообщение на тему: «Патриотическое воспитание дошкольника» | Определение патриотического воспитания детей ДОУ как одной из основных задач, направленной на развитие и формирование патриотических убеждений и норм поведения. |
| 3 | Мастер – класс занятие по краеведению «Достопримечательности города» | Демонстрация более успешных форм взаимодействия с детьми, в рамках передачи педагогического опыта. |

После проведения цикла мероприятий было проведено вторичное выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста, знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении как нравственно – патриотического воспитания. Целью являлось определение динамики результатов после проведенных мероприятий.

Данные, которые были получены в результате повторного выявления уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста, знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении, по тем же методикам показал, что у детей наблюдается повышения показателей. Несмотря на то, что высокий уровень остался без изменений и составил 7,7%, до и после проведённых мероприятий, средний уровень повысился на 23,1% и составил 61,6%, низкий в свою очередь, понизился на 13,1% и составил 30,8%.

Результаты сравнения показаны в таблице в Приложении 1.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о количественных и качественных изменениях, которые показаны на гистограммах, рисунке 2.

Рис.2. Вторичное выявление уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе.

Результаты сравнения показаны на гистограмме динамики уровня развития мыслительных операций у детей старшей группы на рисунке 3.

Рис. 3. Сравнительная гистограмма уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе.

На основании результатов вторичного выявления уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста, знаний и представлений о родном городе можно сделать вывод, что проведенный цикл мероприятий дал положительный результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За время прохождения преддипломной практики удалось:

* Ознакомится с различными документами основным направлениями деятельности дошкольной организации;
* Приобрести и развить практические навыки работы в дошкольном учреждении;
* Продолжить формировать профессиональные качества, необходимые для работы в соответствующей должности.

Преддипломная практика оказалась значимой, так как она:

* Формирует профессиональные качества, для дальней работы в образовании;
* Формирует исполнительность, ответственности, дисциплине.
* Закрепляет теоретические знания.
* Поставленная цель была выполнена. Во время прохождения практики были выполнены все задания предусмотренные программой практик.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в действующей редакции)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
4. Васильева М.А., Веракса Н.Е., Комарова Т.С. «От рождения до школы», примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования" 2011г.
5. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова 2012г.
6. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – Мн.: Народная асвета, 2012г.
7. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание. – 2003г.
8. Хохлова Т.И. Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rirorzn.ru/publication/doshkolnoe-obuchenie/konsultatsiya-dlya-roditeleypatrioticheskoe-vospitanie-v-seme/>
9. Ясева Н.Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-deteydoshkolnogo-vozrasta>