

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация

«Колледж Экономики и Права»

Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

1

Рассмотрена  
на Педсовете  
Протокол от  
№ 3 от 27 февраля 2024 г



Утверждено  
Приказом от  
№ 30 от 27.02.2024 г.

## ПРОГРАММА

вступительных испытаний по специальностям  
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Программа вступительных испытаний для абитуриентов,  
поступающих на все формы обучения АНО ПОО «КЭП»

Калининград, 2024



Рассмотрена на Педсовете Протокол от № 3 от 27 февраля 2024 г	Утверждено Приказом от № 30 от 27.02.2024 г.
--	--

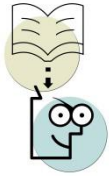
## **ПРОГРАММА**

### **вступительных испытаний по специальностям 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Программа вступительных испытаний для абитуриентов,  
поступающих на все формы обучения АНО ПОО «КЭП»

Калининград, 2024

Программа вступительных испытаний разработана с целью обеспечения  
единых подходов к отбору поступающих для обучения по педагогической  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, определения



порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательной программы, обеспечивающей подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Колледж Экономики и Права»

**Разработчики:**

Педагог-психолог Королёва Н.В.

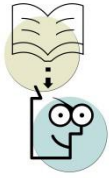
Преподаватель Соколова Е.Б.

Преподаватель Бирючинская ТВ.

**Одобрено:**

на заседании ЦК по профессиональному циклу дисциплин

Протокол от 11.01.2024 г. № 3



### **Пояснительная записка**

Программа вступительных испытаний по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на регламентирование организационно-правовых, методических, управленческих и иных вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования проводятся при поступлении на профессии/специальности, требующие у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

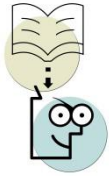
Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

### **Общие подходы к организации вступительных испытаний**

В целях информирования поступающих на официальном сайте АНО ПОО «КЭП» размещаются перечень и формы вступительных испытаний для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в АНО ПОО «КЭП» создается экзаменационная и апелляционная комиссии. Вступительные испытания для поступающих в АНО ПОО «КЭП» для освоения программы педагогической направленности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования и



**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.2 Преподавание в начальных классах**

среднего общего образования проводятся в устной форме, в виде собеседования.

Опрос абитуриентов на вступительных испытаниях проводятся экзаменаторами, назначаемыми из числа членов предметной экзаменационной комиссии.

Опрос одного абитуриента продолжается, как правило, до 15 минут, включая время подготовки ответов на вопросы экзаменаторов. Процедура собеседования оформляется протоколом, в котором фиксируются все вопросы экзаменаторов. Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема и данной программой вступительных испытаний.

Общие результаты устного вступительного испытания объявляются в день его проведения. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Допуск на вступительное испытание производится на основании экзаменационного листа и паспорта.

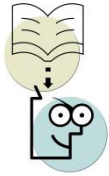
Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается. В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию.

**Организация и проведение вступительных испытаний при приеме  
на обучение по программе СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»**

При осуществлении приема на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах вступительные испытания проводятся в устной форме, в виде собеседования. В собеседовании предусмотрена инвариантная часть и вариативная часть.



**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.2 Преподавание в начальных классах**

Инвариантная часть направлена на определение наличия у поступающих на педагогическую специальность мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности.

Собеседование позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего.

Во время собеседования поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы.

Собеседование проходит по вопросам в соответствии с Приложением 1.

Вариативная часть вступительного испытания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах оценивается по зачетной системе проводится в устной форме в виде неподготовленного чтения с листа текста художественной литературы.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом читателей. Основная отличительная черта ее – органическое слияние искусства с требованиями педагогики. Под педагогическими требованиями подразумеваются, в частности, учет интересов, познавательных возможностей и возрастных особенностей детей.

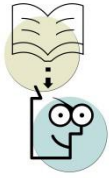
Примерные варианты текстов в Приложении 3.

Абитуриент считается прошедшим вступительное испытание при наборе не менее 20 баллов.

Общее количество баллов, набранных поступающим определяется путем суммирования итоговых баллов освоения поступающим образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленном поступающим документе об образовании и (или) документе об образовании и квалификации, баллов полученных на вступительных испытаниях, представленных результатов индивидуальных достижений и (или) целевого договора (при наличии) (Приложение 3).

**Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ и требующий создания указанных условий.



**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.2 Преподавание в начальных классах**

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

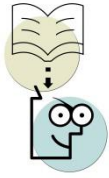
- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-





**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.2 Преподавание в начальных классах**

точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.





Приложение 1.

**Инвариантная часть вступительных испытаний при приеме  
на обучение по программе ПССЗ  
44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Вопросы для собеседования:

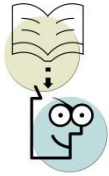
1. Цель выбора профессиональной деятельности.
2. Опыт работы по выбранной профессии (при наличии) (практика, работа в детских оздоровительных лагерях, место работы...).
3. Характеристика себя как личности (три положительных и отрицательных качества).
4. Что Вы знаете о выбранной профессии?
5. Важнейшие качества, которыми должен обладать учитель начальных классов.
6. Ваши увлечения и как они связаны с будущей профессией.
7. Кого из известных педагогов и психологов Вы знаете?
8. Дополнительная информация.

**Критерии оценки собеседования:**

За каждый ответ выставляется оценка по пятибалльной системе.

Максимальное количество баллов за собеседование - 40 баллов.

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно отвечает на вопросы и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы по истории, литературе, русскому языку, демонстрирует кругозор. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественно- значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Свободно отвечает на



**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.2 Преподавание в начальных классах**

	<p>вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные.</p>
<p>Оценка «4» («хорошо»)</p>	<p>Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, излагает материал грамотным языком. В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе ответов на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам.</p>
<p>Оценка «3» («удовлетворительно»)</p>	<p>Поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы. Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности. При ответах проявляет неуверенность. Речь недостаточно выразительна.</p>
<p>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</p>	<p>Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе ответов на вопросы допускает принципиальные грубые ошибки по предметам истории, литературы, русского языка. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме.</p>



Приложение 2.

**Вариативная часть вступительных испытаний при приеме на обучение по программе ПССЗ 44.02.01 Дошкольное образование**

**Творческое задание**

Выразительное чтение художественных текстов.

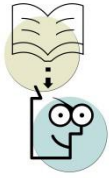
Критерии оценки творческого задания:

Максимальное количество баллов за вариативную часть вступительных испытаний – 5 баллов.

№ п/п	Наименование критерия	Объективная оценка	Субъективная оценка	Оценка эксперта
	Интонационная выразительность чтения произведения – соблюдение интонацией знаков препинания	1	-	
	Чтение без ошибок (правильность постановки ударений, отсутствие искажения русского языка)	1	-	
	Показ интонацией характера персонажа, героя произведения	1	-	
	Использование приема – чтение тише, громче, медленнее, быстрее	1	-	
	Эмоциональность участника	-	1	
<b>ИТОГО:</b>				

Итоговая ведомость вступительных испытаний при поступлении на педагогическую специальность СПО 44.02.01 Дошкольное образование

ФИО участника	Баллы за собеседование (макс.-40)	Баллы за творческое задание (макс.-5)	Средний балл аттестата (макс.-5)	Суммарный балл (макс.-85)



Приложение 3

**Передать интонацией характеры героев.**

**ХВОСТЫ**

(Русская народная сказка)

Однажды по лесу прошел слух, что зверям будут хвосты раздавать. Потянулись звери на большую поляну — каждому хотелось хвост получить. А там на больших сучьях хвосты развешаны, и каких там только нет!

**Лиса** первая поспела, выбрала себе хвост пушистый, мягкий.

**Конь** прибежал, выбрал себе хвост с длинными волосами. Помахивает — до самого уха хватает! Хорошо им мух отгонять!

**Белочка** прыгала по головам, по плечам, схватила себе хвостик пушистый, красивый и ускакала.

**Слон**, когда подошел, то остался только хвост, как шнурочек, со щетиной на конце. Не понравился он слону, да ничего не сделаешь, другого нет больше!

**Свинья** подошла - достала что пониже висело — хвост гладкий, как верёвочка. Не понравился он ей вначале. Завила она его колечком — какой красивый показался — лучше всех!

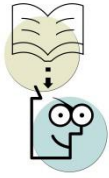
**Медведь** опоздал- хвостов-то уже нет! Нашел какой-то лоскутик кожи, обросший шерстью, и взял себе как хвост, — хорошо, что чёрный!

Про **зайчика** забыли. Но тут сцепились кошка с собакой. **Собака у кошки** отгрызла кончик хвоста. Зайчик подхватил его, приставил к себе как хвост и доволен стал — хоть маленький, а всё-таки хвост!

**2 вариант текста**

Д. Биссета «Спасибо, Извини, Пожалуйста»

Встретились однажды Пожалуйста и Спасибо, разговорились, и каждый стал жаловаться на свою судьбу: «Никто нас не ценит, не уважает».



Тут к ним присоединился еще Извини.

— Где справедливость?! — воскликнул он. — Всем прочим словам живется так свободно, легко, а мы должны работать и работать. Нас то и дело вспоминают, когда надо и когда не надо. Только и слышишь, что «Спасибо!», «Пожалуйста!», «Извините!». Некогда даже отдохнуть и поспать.

— Да, да, никакой справедливости, — согласился с ним Спасибо. — На нашей улице, например, живет одна женщина. У нее маленькая дочка, и она то и дело повторяет девочке: «Скажи спасибо, скажи спасибо». Просто надоело. Я уверен, что, пока эта девочка вырастет, она совершенно забудет, что значит «Спасибо!». И будет повторять его без всякого смысла. А мне обидно.