



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация

«Колледж Экономики и Права»

Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

1

Рассмотрена  
на Педсовете  
Протокол от  
№ 3 от 27 февраля 2024 г.

Утверждено

Приказом от

№ 30 от 27.02.2024 г.



## ПРОГРАММА

вступительных испытаний по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

Программа вступительных испытаний для абитуриентов,  
поступающих на все формы обучения АНО ПОО «КЭП»

Калининград, 2024



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Колледж Экономики и Права»

1

**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

Рассмотрена  
на Педсовете  
Протокол от  
№ 3 от 27 февраля 2024 г

Утверждено  
Приказом от  
№ 30 от 27.02.2024 г.

# **ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний по специальности**

**44.02.01. Дошкольное образование**

Программа вступительных испытаний для абитуриентов,  
поступающих на все формы обучения АНО ПОО «КЭП»

Калининград, 2024



**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

Программа вступительных испытаний разработана с целью обеспечения единых подходов к отбору поступающих для обучения по педагогической специальности 44.02.01 Дошкольное образование, определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательной программы, обеспечивающей подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Колледж Экономики и Права»

**Разработчики:**

Педагог-психолог Королёва Н.В.

Преподаватель Баранова В.Ю.

Преподаватель Бирючинская ТВ.

**Одобрено:**

на заседании ЦК по профессиональному циклу дисциплин

Протокол от 11.01.2024 г. № 3



**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Пояснительная записка**

Программа вступительных испытаний по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на регламентирование организационно-правовых, методических, управленческих и иных вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вступительные испытания носят профориентационный, мотивирующий характер: раскрывают специфику педагогической деятельности, формируют профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентируют поступающих на ответственный выбор специальности.

**Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование**

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;
- Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических



**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;  
– письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования».

**Общие подходы к организации вступительных испытаний**

Педагогическая профессия – воспитатель детей дошкольного возраста относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В этом необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу СПО 44.02.01 Дошкольное образование с присвоением квалификации, воспитатель являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность. Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогической специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

В целях информирования поступающих на официальном сайте АНО ПОО «КЭП» размещаются перечень и формы вступительных испытаний для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в АНО ПОО «КЭП» создается экзаменационная и апелляционная комиссии. Вступительные испытания для поступающих в АНО ПОО «КЭП» для освоения программы педагогической направленности 44.02.01



**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

Дошкольное образование на базе основного общего образования и среднего общего образования проводятся в устной форме, в виде собеседования.

Для проведения вступительных испытаний формируются экзаменационные группы абитуриентов.

Опрос абитуриентов на вступительных испытаниях проводятся экзаменаторами, назначаемыми из числа членов предметной экзаменационной комиссии.

Опрос одного абитуриента продолжается, как правило, до 15 минут, включая время подготовки ответов на вопросы экзаменаторов. Процедура собеседования оформляется протоколом, в котором фиксируются все вопросы экзаменаторов. Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема и данной программой вступительных испытаний.

Общие результаты устного вступительного испытания объявляются в день его проведения. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе 44.02.01 Дошкольное образование.

Допуск на вступительное испытание производится на основании экзаменационного листа и паспорта.

Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается. В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию.

**Организация и проведение вступительных испытаний при приеме  
на обучение по программе СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»**

При осуществлении приема на специальность 44.02.01 Дошкольное образование вступительные испытания проводятся в устной форме, в виде собеседования. В собеседовании предусмотрена инвариантная часть и



**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

вариативная часть. Инвариантная часть направлена на определение наличия у поступающих на педагогическую специальность мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности. Собеседование проходит по вопросам (Приложением 1).

Собеседование позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего. Вариативная часть включает проведение вступительных испытаний в форме творческого задания (Приложение 2).

Абитуриент считается прошедшим вступительное испытание при наборе не менее 20 баллов.

Общее количество баллов, набранных поступающим определяется путем суммирования итоговых баллов освоения поступающим образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленном поступающим документе об образовании и (или) документе об образовании и квалификации, баллов полученных на вступительных испытаниях, представленных результатов индивидуальных достижений и (или) целевого договора (при наличии) (Приложение 3).

**Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ и требующий создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

–вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;



**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;





**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих:
  - наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.



Приложение 1.

**Инвариантная часть вступительных испытаний при приеме  
на обучение по программе ПССЗ 44.02.01 Дошкольное образование**

Вопросы для собеседования:

1. Цель выбора профессиональной деятельности.
2. Опыт работы по выбранной профессии (при наличии) (практика, работа в детских оздоровительных лагерях, место работы...).
3. Характеристика себя как личности (три положительных и отрицательных качества).
4. Что Вы знаете о выбранной профессии?
5. Важнейшие качества, которыми должен обладать воспитатель.
6. Ваши увлечения и как они связаны с будущей профессией.
7. Кого из известных педагогов и психологов Вы знаете?
8. Дополнительная информация.

**Критерии оценки собеседования:**

За каждый ответ выставляется оценка по пятибалльной системе.

Максимальное количество баллов за собеседование - 40 баллов.

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно отвечает на вопросы и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы по истории, литературе, русскому языку, демонстрирует кругозор. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественно- значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные.



**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

<p>Оценка «4» («хорошо»)</p>	<p>Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, излагает материал грамотным языком. В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе ответов на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам.</p>
<p>Оценка «3» («удовлетворительно»)</p>	<p>Поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы. Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности. При ответах проявляет неуверенность. Речь недостаточно выразительна.</p>
<p>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</p>	<p>Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе ответов на вопросы допускает принципиальные грубые ошибки по предметам истории, литературы, русского языка. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме.</p>



**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

Приложение 2.

**Вариативная часть вступительных испытаний при приеме на обучение  
по программе ПССЗ 44.02.01 Дошкольное образование**

**Творческое задание**

Выразительное чтение сказки «Хвосты» или Дональд Биссет. Сказка  
«СПАСИБО, ИЗВИНИ И ПОЖАЛУЙСТА»

Критерии оценки творческого задания:

Максимальное количество баллов за вариативную часть вступительных  
испытаний – 5 баллов.

№ п/п	Наименование критерия	Объективная оценка	Субъективная оценка	Оценка эксперта
	Интонационная выразительность чтения произведения – соблюдение интонацией знаков препинания	1	-	
	Чтение без ошибок (правильность постановки ударений, отсутствие искажения русского языка)	1	-	
	Показ интонацией характера персонажа, героя произведения	1	-	
	Использование приема – чтение тише, громче, медленнее, быстрее	1	-	
	Эмоциональность участника	-	1	
<b>ИТОГО:</b>				

Итоговая ведомость вступительных испытаний при поступлении на педагогическую специальность СПО 44.02.01 Дошкольное образование

ФИО участника	Баллы за собеседование (макс.-40)	Баллы за творческое задание (макс.-5)	Средний балл аттестата (макс.-5)	Суммарный балл (макс.-85)



### Передать интонацией характеры героев.

#### ХВОСТЫ

(Русская народная сказка)

Однажды по лесу прошел слух, что зверям будут хвосты раздавать. Потянулись звери на большую поляну — каждому хотелось хвост получить. А там на больших сучьях хвосты развешаны, и каких там только нет!

**Лиса** первая поспела, выбрала себе хвост пушистый, мягкий.

**Конь** прибежал, выбрал себе хвост с длинными волосами. Помахивает — до самого уха хватает! Хорошо им мух отгонять!

**Белочка** прыгала по головам, по плечам, схватила себе хвостик пушистый, красивый и ускакала.

**Слон**, когда подошел, то остался только хвост, как шнурочек, со щетиной на конце. Не понравился он слону, да ничего не сделаешь, другого нет больше!

**Свинья** подошла - достала что пониже висело — хвост гладкий, как верёвочка. Не понравился он ей вначале. Завила она его колечком — какой красивый показался — лучше всех!

**Медведь** опоздал- хвостов-то уже нет! Нашел какой-то лоскутик кожи, обросший шерстью, и взял себе как хвост, — хорошо, что чёрный!

Про **зайчика** забыли. Но тут сцепились кошка с собакой. **Собака у кошки** отгрызла кончик хвоста. Зайчик подхватил его, приставил к себе как хвост и доволен стал — хоть маленький, а всё-таки хвост!



**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

Дональд Биссет. Сказка «СПАСИБО, ИЗВИНИ И ПОЖАЛУЙСТА»

Встретились однажды Пожалуйста и Спасибо, разговорились, и каждый стал жаловаться на свою судьбу: «Никто нас не ценит, не уважает». Тут к ним присоединился ещё Извини. — Где справедливость?! — воскликнул он. — Всем прочим словам живётся так свободно, легко, а мы должны работать и работать. Нас то и дело вспоминают, когда надо и когда не надо. Только и слышишь, что: «Спасибо!», «Пожалуйста!», «Извините!» Некогда даже отдохнуть и поспать. — Да, да, никакой справедливости,— согласился с ним Спасибо.— На нашей улице, например, живёт одна женщина. У неё маленькая дочка, и она то и дело повторяет девочке: «Скажи спасибо, скажи спасибо». Просто надоело. Я уверен, что пока эта девочка вырастет, она совершенно забудет, что значит «Спасибо!». И будет повторять его без всякого смысла. А мне обидно. — И со мной та же история, — вздохнул Пожалуйста.— В троллейбусе и в автобусе, у нас и даже за границей, только и слышишь: «Передайте, пожалуйста», «Сдачи, пожалуйста», «Один билет, пожалуйста». Конечно, вежливость — это похвально, но я совершенно выбился из сил. И с этими словами Пожалуйста шагнул в сторону, чтобы присесть на скамейку отдохнуть, и нечаянно наступил на ногу Спасибо. — Ах, извини меня! — Ну вот, и ты туда же! — возмутился Извини.— Не можешь обойтись без меня.

— Извини, извини,— расстроился Пожалуйста.— Я нечаянно наступил на ногу Спасибо и должен был извиниться. Извини! — Опять? Нет, надо с этим кончить! Давайте-ка вместе подумаем, как нам отдохнуть.

Друзья подумали и решили поехать к морю и недельку отдохнуть. Покупаться, погулять, поиграть. И никакой работы! Пусть всю неделю люди обходятся без «Спасибо!», «Пожалуйста!», «Извините!». Так они и сделали. А когда они с новыми силами вернулись домой, то даже обрадовались, услышав, как все наперебой говорят: «Извините!», «Спасибо!», «Пожалуйста!».

Но главное — теперь люди не проглатывали эти слова, а произносили их со



**Программа вступительных испытаний по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

смыслом.

Когда хотели извиниться, говорили: «Извините, пожалуйста!»  
Когда хотели поблагодарить, говорили: «Большое спасибо!» А если хотели быть вежливыми, прибавляли: «Пожалуйста». И у Спасибо, Извини и Пожалуйста теперь не было лишней работы, они не очень уставали, у них даже оставалось время, чтобы почитать. Но раз в году они непременно уезжали на недельку к морю, отдохнуть. И когда возвращались, снова слышали: «Спасибо!», «Извините!» и «Пожалуйста!».