**Автономная некоммерческая организация**

**профессиональная образовательная организация**

**«Колледж Экономики и Права»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для реализации среднего профессионального образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Социально-экономический профиль**

на 2020 - 2021 учебный год

Калининград, 2020 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупнённой группы специальностей СПО 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Колледж Экономики и Права»

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_bookmark0)
2. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_bookmark5)
3. [УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_bookmark8)
4. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ](#_bookmark11)

[ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_bookmark11)

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

# Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально - экономическому циклу ППССЗ.

# Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина направлена на формирование

***общих компетенций:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен владеть навыками организации и проведения дискуссий*. Для достижения этой цели отведено время вариативной части.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

# Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 62 часа, в том числе:

* обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;
* самостоятельная работа обучающегося – 14 часов.

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированного зачета***

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **62** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| *лекции* | 28 |
| *практические занятия* | *20* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *14* |
| *Итоговая аттестация в форме****Дифференцированного зачета*** |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа****обучающихся** | **Объем****часов** | **Уровень****освоения** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Введение.** |  |  |
| **Тема 1.1.** Философия, ее предмет и роль в обществе. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1 | Мировоззрение, его структура. | 2 |
| 2 | Основные этапы генезиса философии. |
| 3 | Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии вжизни человека и общества. |
| 4 | Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основныенаправления философии. Формы материализма и идеализма. |
| 5 | Культура философского мышления - фундамент формирования полноценногоспециалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Раздел 2. Историко-философское введение.** |  |
| **Тема 2.1.** Античная философия | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1 | Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистическийпериоды. | 2 |
| 2 | Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен,Гераклит. |
| 3 | Древнегреческий атомизм. |
| 4 | Антропологическая революция в античной философии. Софисты: сменакосмоцентризма антропоцентризмом. |
| 5 |  |
| 6 | Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  |  | киники. |  |  |
| **Практическая работа** |  |  |
| 1 | Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма.Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. | 6 |  |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 2.2.**Философия средних веков. | **Содержание учебного материала** |  |
| 1 | Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главныенаправления философии. | 2 |
| 2 | Теоцентризм, как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. |
| 3 | Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика исхоластика). |
| 4 | Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. |
| 5 | Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. |
| 6 | Проблема доказательств бытия Бога. |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 2.3.** Философия эпохи Возрождения. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1 | Основные направления философии эпохи Возрождения.Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. | 2 |
| 2 | Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. |
| 3 | Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. |
| 4 | Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли. |
| 5 | Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. |
| **Самостоятельная работа:** | - |  |
| **Тема 2.4.**Философия эпохи | **Содержание учебного материала** |  |
| 1 | Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| Нового времени и Просвещения. |  | Основные характеристики философской мысли, специфика философскихнаправлений. |  |  |
| 2 | Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания.Создание механико-материалистической картины мира. |
| 3 | Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическаяметафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. |
| 4 | Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения.Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. |
| 5 | Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права»,естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). |
| **Практическая работа** |  |  |
| 1 | Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазнойреволюции. Учение о человеке и обществе. | 6 |  |
| **Самостоятельная работа:** Подготовка реферата на тему «Эпоха Просвещения в философии» | 7 |  |
| **Тема 2.5.** Немецкая классическая философия. | **Содержание учебного материала (практическое занятие)** | 2 |
| 1 | Характерные особенности немецкой классической философии. | 2 |
| 2 | Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. |
| 3 | Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. |
| 4 | Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля.Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. |
| 5 | Антропологический характер материализма Фейербаха. |
| 6 | Историческое значение немецкой классической философии. |
| **Самостоятельная работа:** Подготовка реферата на тему «Гегель и его вклад в философию» | 7 |  |
| **Тема 2.6.** Марксистская философия. | **Содержание учебного материала (практическое занятие)** | 2 |
| 1 | Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапыразвития. Предмет и метод марксистской философии. | 2 |
| 2 | Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение,пространство, время. Материальное единство мира. |
| 3 | Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  |  | формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. |  |  |
| 4 | Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современнуюфилософию. |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 2.7.** Русская философия. | **Содержание учебного материала** |  |
| 1 | Этапы развития русской философии, ее школы и течения. | 2 |
| 2 | Нравственно-антропологическая направленность русской философии. |
| 3 | Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте Россииславянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). |
| 4 | Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении,свободы и ответственности. |
| 5 | Русские религиозные философы о двойственной природе человека. |
| 6 | Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского иЛ.Н. Толстого. |
| 7 | «Философия всеединства» Владимира Соловьева. |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 2.8.** Современная западно-европейская философия. | **Содержание учебного материала** |  |
| 1 | Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм инеопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. | 2 |
| 2 | Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. |
| 3 | Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский ирелигиозный экзистенциализм. |
| 4 | «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдегерра. |
| 5 | Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация». |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Раздел 3. Систематический курс** |  |
| **Тема 3.1.** Учение обытии. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1 | Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  | 2 | Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. |  |  |
| 3 | Основы научно-философской и религиозной картин мира. |
| 4 | Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория«бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. |
| 5 | Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть,вера, счастье и т.д. |
| 6 | «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровниорганизации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. |
| 7 | Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение,системность. |
| 8 | Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие испецифические свойства пространства и времени. |
| **Самостоятельная работа студента** | - |  |
| **Тема 3.2.** Происхождение и сущность сознания. | **Содержание учебного материала** |  |
| 1 | Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущностьтеории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. | 2 |
| 2 | Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая формаотражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. |
| 3 | Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. |
| 4 | Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. |
| 5 | Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов:сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. |
| 6 | Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитиикультуры. |
| **Самостоятельная работа студента** | - |  |
| **Тема 3.3** Теория познания. | **Содержание учебного материала** |  |
| 1 | Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философскоеучение о познании. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  | 2 | Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое,религиозное, эстетическое, моральное. |  |  |
| 3 | Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.Истина - центральная категория теории познания. |
| 4 | Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.Объективность истины. |
| 5 | Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретностьистины. Практика как критерий истины. |
| **Практическая работа** |  |  |
| 1 | Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический иэмпирический. | 8 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Тема 3.4.** Природа как предмет философского осмысления. | **Содержание учебного материала** | 1 |
| 1 | Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. | 2 |
| 2 | Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность имножественность во Вселенной. Ценность жизни. |
| 3 | Природа и общество. |
| 4 | Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 3.5.** Общество как система. | **Содержание учебного материала** | 1 |
| 1 | Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая,социальная, политическая, духовная. |
| 2 | Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основаобщества. |
| 3 | Современная научно-техническая революция. Производственные отношения какотношения экономических интересов. Социальная сфера общества. |
| 4 | Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъектыполитических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 3.6.** Проблемы | **Содержание учебного материала** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| человека, сущность, содержание. | 1 | Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в историифилософии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. |  | 2 |
| 2 | Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». |
| 3 | Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая ипсихологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. |
| 4 | Формирование и развитие личности. |
| 5 | Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. |
| **Самостоятельная работа студента** | - |  |
| **Тема 3.7.** Исторический процесс. Проблема типологии истории | **Содержание учебного материала** | 1 |
| 1 | Понятие исторического процесса.Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества.Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. | 2 |
| 2 | Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способыих разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. |
| 3 | Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. |
| 4 | Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс).Культура и цивилизация, критерии их типологии. |
| 5 | Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российскойкультуры. |
| 6 | Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации. |
| **Самостоятельная работа студента** | - |  |
| **Тема 3.8.** Проблемы и перспективы современной цивилизации. | **Содержание учебного материала** | 1 |
| 1 | Глобальные проблемы современности. | 2 |
| 2 | Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. |
| 3 | Интенсификация глобальных техногенных процессов. |
| 4 | Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую,геологическую и биологическую сферы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  | 5 | Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношенияк природе. |  |  |
| **Самостоятельная работа студента** | **-** |  |
|  | **итого** | 62 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

# Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

# Технические средства обучения:

* интерактивная доска или экран;
* мультимедийный проектор;
* компьютер для преподавателя с лицензионным программным обеспечением.

# Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

# Основные источники:

1. Лешкевич, Т.Г. Основы философии : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева.

– Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500) — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

1. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>. — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

# Дополнительные источники:

1. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>. — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Яскевич, Я.С. Основы философии : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>. — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Канке, В.А. Основы философии : учебник / В.А. Канке. – Москва : Логос, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787>. — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

# Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/>- Лекции по философии истории (Гегель).
2. <https://works.doklad.ru/view/Sz5JC8FdoOQ/2.html>- Лекции по философии.
3. <https://www.youtube.com/channel/UC7TPrpOzL2D1kWhC2E0dv8g> - Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.philgazeta.ru/>- Российская философская газета.
6. <https://rfo1971.ru/nauchnyiy-zhurnal-filosofskie-nauki/>– Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина ибудущего специалиста | Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, домашниезадания проблемного характера. |
| **Знания:** |  |
| Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;основы научной, философской и религиозной картин мира;об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, домашних заданий проблемного характера.Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися |